RAPORT PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII, PARTE A PROCEDURII DE EVALUARE PENTRU STUDIILE UNIVERSITARE DE LICENȚĂ,
ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

Pentru programul de licenţă al Facultăţii de Biotehnologii din anul universitar 2024-2025, *Chestionarul de evaluare de către studenţi a cadrelor didactice şi a disciplinelor parcurse* a fost aplicat pe platforma online a USAMV Bucureşti.

Chestionarul cuprinde trei secţiuni şi anume:

1. Secţiunea A - Evaluarea cadrului didactic;
2. Secţiunea B - Evaluarea disciplinei;
3. Secţiunea C - Autoevaluarea studentului.

Pentru fiecare afirmaţie inclusă în primele două secţiuni ale chestionarului, studentul trebuie să selecteze unul dintre cele cinci calificative predefinite: *Foarte bine, Bine, Mediu, Satisfăcător* sau *Nesatisfăcător*, aceste secţiuni cuprinzând câte un set de cinci criterii. Prin aplicarea acestui chestionar şi analiza ulterioară a rezultatelor s-a urmărit investigarea modului de organizare şi planificare a activităţii de predare, claritatea prezentărilor realizate de cadrele didactice, calitatea interacţiunii cu studenţii, respectarea conţinutului disciplinei, precum şi impactul asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. Secţiunea a treia vizează autoevaluarea şi conţine două itemi referitori la gradul de participare al studentului şi la rezultatul academic obţinut la disciplina evaluată.

Aplicarea chestionarului s-a realizat pentru totalitatea disciplinelor prevăzute în Planul de învăţământ al ciclului de licenţă, corespunzător anului universitar 2024-2025, pentru semestrele I şi II (Trunchi comun I+II = BTH, Biotehnologii agricole = BA, Biotehnologii medical veterinare = BMV, Biotehnologii pentru industria alimentară = BIA). Participarea studenţilor a fost condiţionată de îndeplinirea unui prag minim de prezenţă de 25% la activităţile didactice desfăşurate sub formă de cursuri, lucrări practice şi seminare.

Rapoartele au fost elaborate la nivelul fiecărei specializări şi au inclus studenţii din anii III şi IV, în timp ce anii I şi II, unde există un trunchi comun de discipline, au fost evaluaţi împreună.

În continuare sunt prezentate rezultatele chestionarului şi analiza interpretativă a acestora.

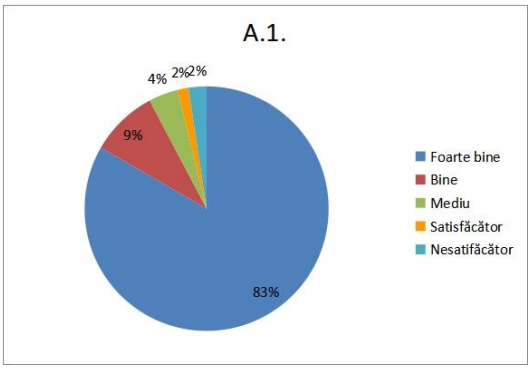
Secţiunea A – Evaluarea cadrului didactic

A.1. Prezenţa şi punctualitatea cadrului didactic la curs / seminar / LP / proiect

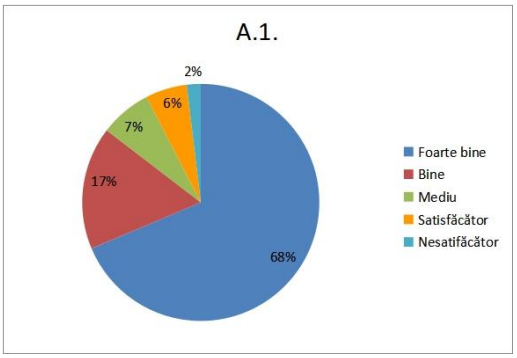
La prima întrebare, care vizează prezenţa şi punctualitatea cadrelor didactice din facultate la curs / seminar / LP, în anul universitar 2024-2025, pentru ambele semestre, studenţii au apreciat cu calificativul *Foarte bine* şi *Bine* acest aspect, în procent de 90,38% (BTH = 92,27%, BA = 85,41%, BMV = 92,91%, BIA = 90,91%). Evaluările pentru acest criteriu nu au arătat diferenţe majore faţă de anul anterior, doar o uşoară scădere cu aproximativ 2 procente.

De remarcat este că cea mai mare parte a studenților facultății au apreciat respectarea intervalul de intrare la ore de către cadrele didactice, conform orarului.

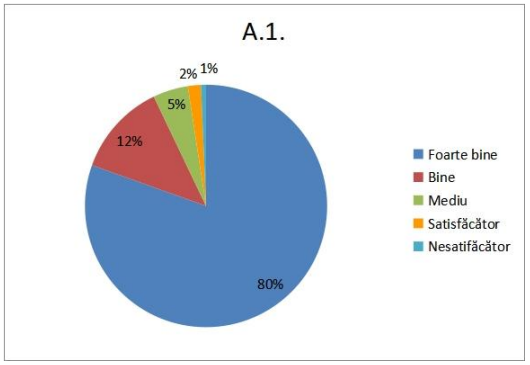
BTH I + II



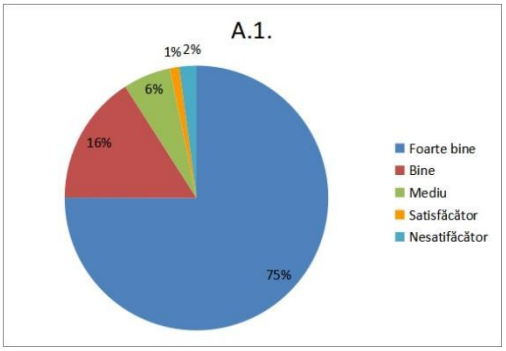
BA



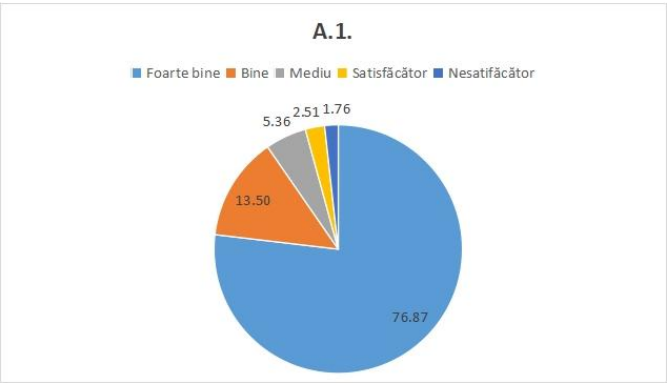
BMV



BIA



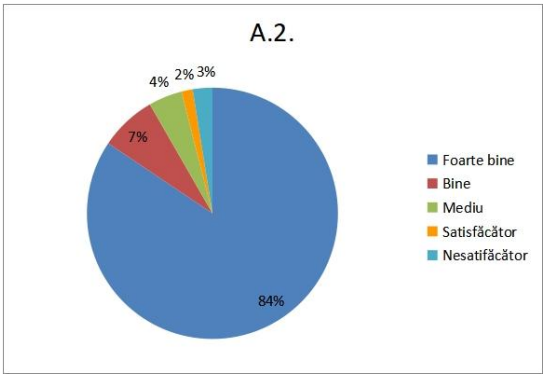
Doar 1,76% dintre cei care au efectuat evaluările pentru programul de licență și-au exprimat nemulțumirea în ceea ce privește acest criteriu (BTH = 2,37%, BA = 1,89%, BMV = 0,67%, BIA = 2,10%).



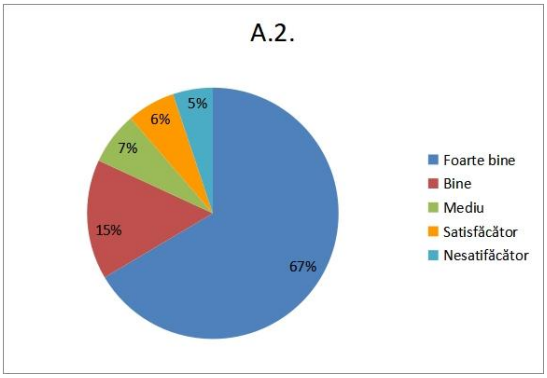
A.2. Asigurarea unui suport și a referințelor bibliografice pentru curs / seminar / LP / proiect

În anul universitar 2024-2025, 88,27% dintre studenții programului de licență au acordat calificativul *Foarte bine* și *Bine* (BTH = 91,69%, BA = 81,90%, BMV = 91,16%, BIA = 88,34%) pentru modul în care profesorii au asigurat suporturi de curs actualizate și de bună calitate, precum și accesul la surse bibliografice suplimentare.

BTH I + II

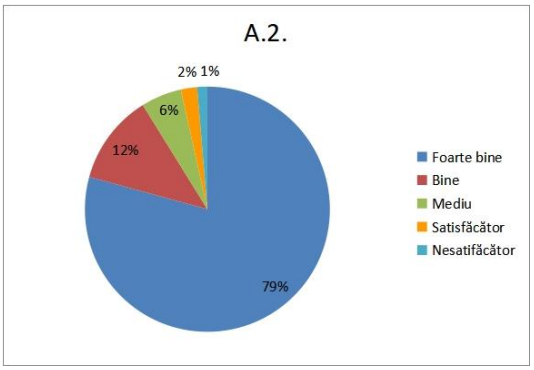


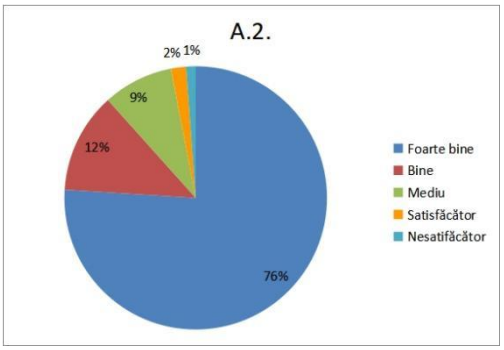
BA



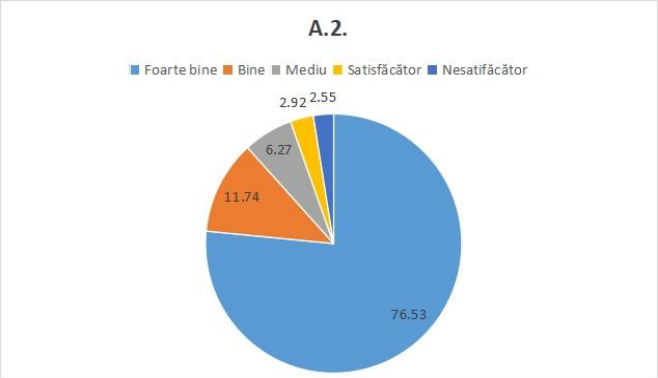
BMV

BIA



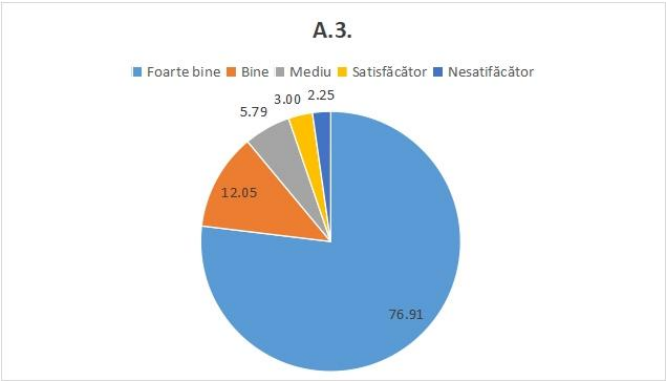


Un procent de 9,18% dintre respondenţi au apreciat documentaţia şi bibliografia ca fiind la un nivel acceptabil, atribuind calificativele *Mediu* şi *Satisfăcător*, în timp ce 2,55% şi-au exprimat nemulţumirea faţă de acest criteriu. În raport cu anul anterior, tendinţa este una de scădere uşoară, cele mai reduse procente fiind identificate la BIA (1,17%), respectiv cele mai ridicate la BA (5,14%).



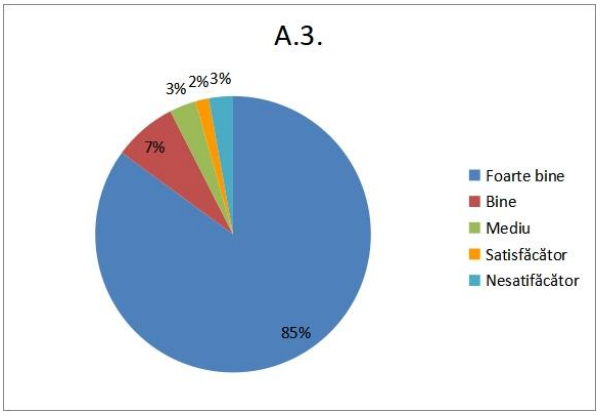
A.3. Prezentarea / afişarea la începutul semestrului a conţinutului disciplinei, bibliografiei, modulului şi criteriilor de evaluare

Prezentarea şi afişarea la începutul semestrului a conţinutului disciplinei, a bibliografiei, a modulului şi a criteriilor de evaluare reprezintă o cerinţă pe care fiecare cadru didactic o are în vedere la prima întâlnire cu studenţii.

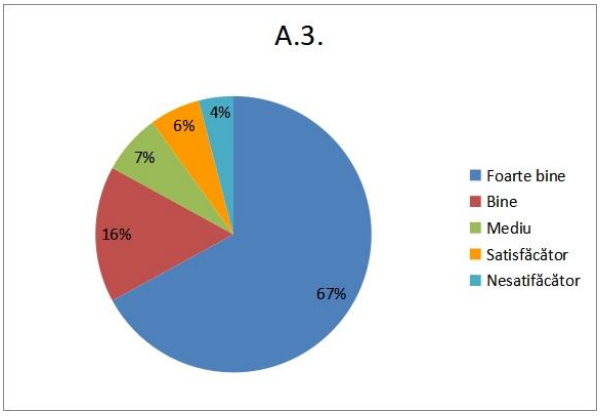


Fiecare profesor prezintă aceste aspecte, fapt confirmat de aproape 89% dintre studenţi (BTH = 92,49%, BA = 82,98%, BMV = 92,50%, BIA = 87,87%).

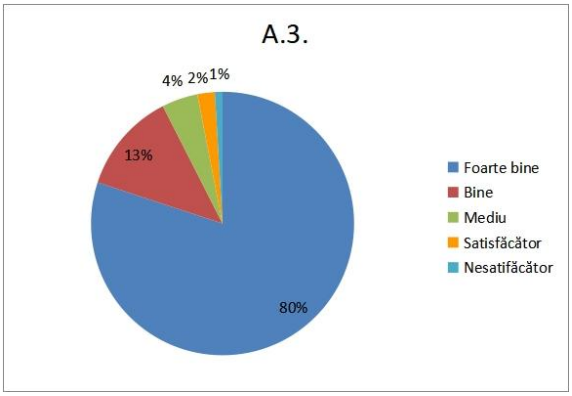
BTH I + II



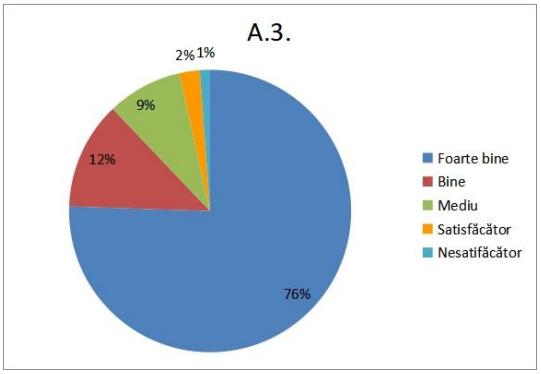
BA



BMV



BIA



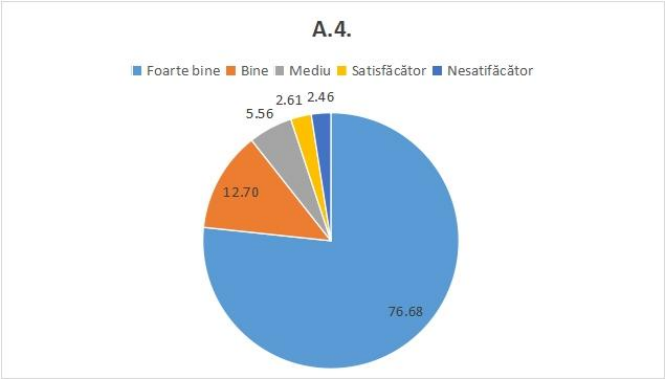
În timp ce 8,80% dintre studenţii programelor de licenţă s-au declarat relativ multumiţi, doar 2,25% dintre ei au considerat că unele cadre didactice nu au respectat în totalitate aceste cerinţe.

A.4. Disponibilitate pentru consultaţii / interactivitate cu studenţii / explicaţii / refaceri

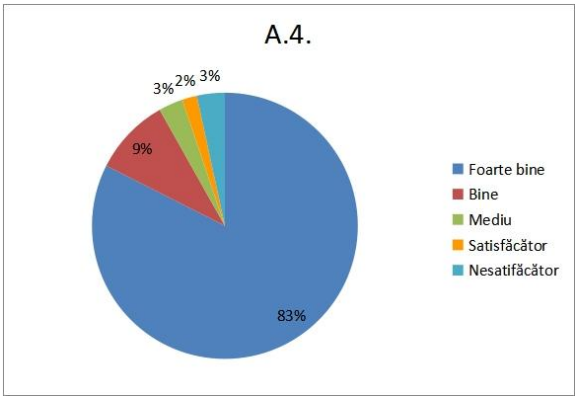
Peste 89% dintre studenţi apreciază receptivitatea şi deschiderea cadrelor didactice pentru discutarea problemelor aferente disciplinei. Profesorii au manifestat disponibilitate pentru consultaţii, refacerea absenţelor şi a testelor (BTH = 91,84%, BA = 84,06%, BMV = 93,04%, BIA = 88,57%). Comparativ cu anul anterior, pentru specializarea BMV s-a înregistrat o creştere de 1 punct procentual a nivelului de apreciere din partea studenţilor la acest criteriu, fapt ce sugerează remedierea unor deficienţe identificate în perioadele precedente. În schimb, în cazul celorlalte specializări au fost constatate diminuări uşoare ale evaluărilor.

Numai 2,46% dintre studenţi au punctat o colaborare redusă cu cadrele didactice sau că aceştia nu au avut înţelegere pentru rezolvarea unor probleme întâmpinate pe parcursul anului (BTH = 3,39%, BA = 4,86%, BMV = 0,40%, BIA = 1,17%).

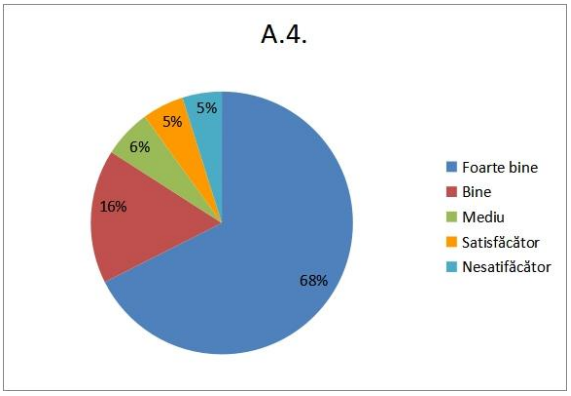
Faţă de anul precedent, ponderea studenţilor nemulţumiţi de disponibilitatea cadrelor didactice a înregistrat o uşoară creştere, remarcându-se o uşoară majorare în cadrul specializării BA, fapt ce reflectă aşteptarea studenţilor privind o interacţiune mai activă cu profesorii.



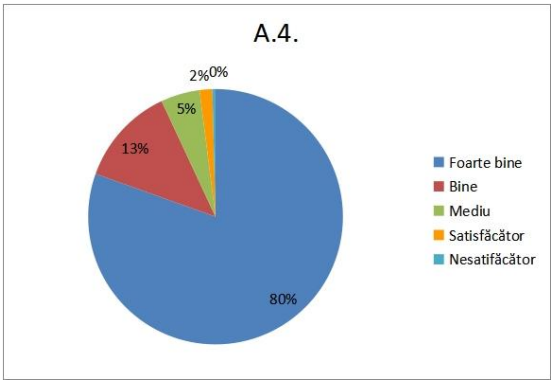
BTH I + II



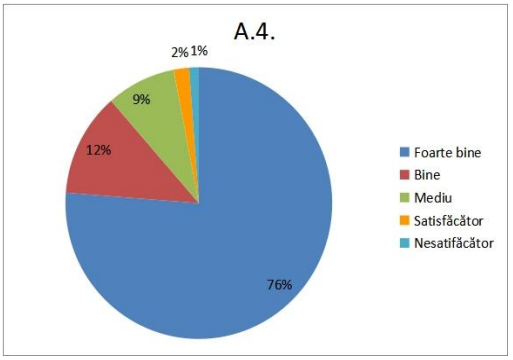
BA



BMV



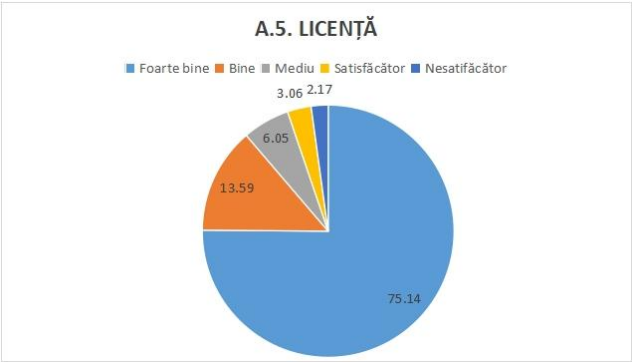
BIA



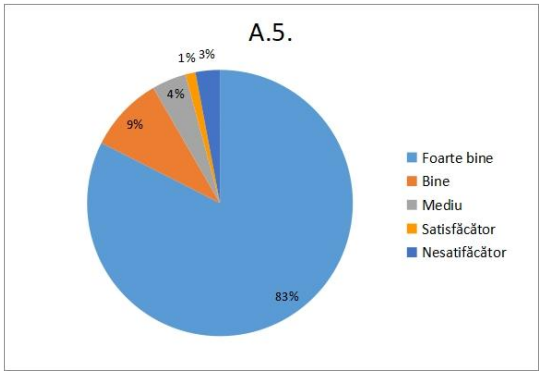
A.5. Apreciere globală a organizării cursului / seminarului / LP / proiectului şi gradul de implicare a cadrului didactic

În ceea ce priveşte aprecierea globală a organizării cursurilor/lucrărilor practice, ≈89% dintre respondenţi consideră că în cadrul Facultăţii de Biotehnologii, cursurile / seminariile / lucrările practice sunt organizate *Foarte bine* şi *Bine*, conform standardelor de calitate din învăţământul universitar.

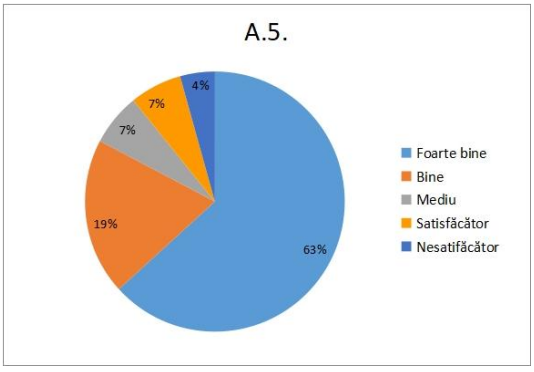
6,05% dintre studenţii de la licenţă consideră modul de organizare al cursurilor şi implicarea unor cadre didactice la un nivel *Mediu*, 3,06%, ca *Satisfăcătoare* şi 2,17% sunt nemulţumiţi, acordând calificativul *Nesatisfăcător*.



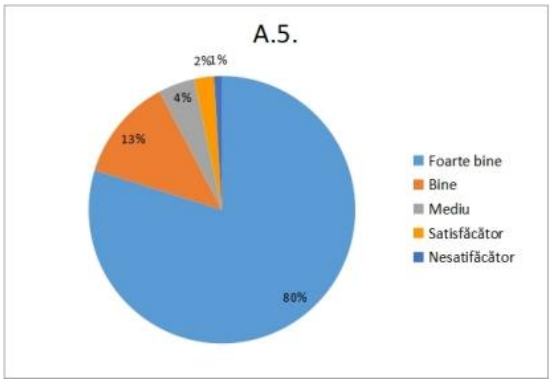
BTH I + II



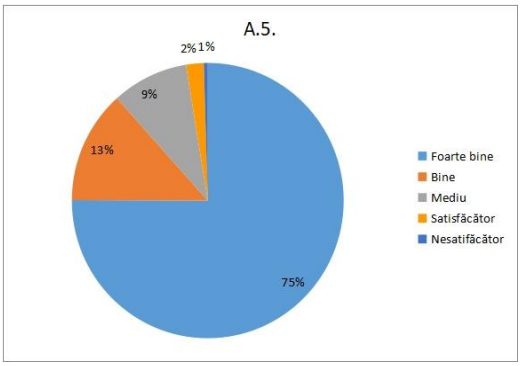
BA



BMV



BIA



Studenţii au apreciat favorabil şi în anul universitar 2024-2025, modul în care profesorii au abordat activitatea de predare / învăţare precum şi transferul de cunoştinţe.

În acest an universitar, s-a remarcat în mod deosebit implicarea titularilor de discipline şi a tutorilor de an pentru rezolvarea problemelor semnalate de către studenţi. Astfel, ei au reuşit să se integreze mai bine în colectiv şi s-au adaptat mai uşor la stilurile de predare de la nivel universitar.

Studenţii din primii doi ani de studii au apreciat organizarea cursurilor acordând calificativul *Foarte bine* în proporţie de 80,07%, cei de la BMV în proporţie de 77.24%, pentru BIA, 74.36%, iar cele mai mici rezultate au fost înregistrate la BA, 64.05%.

Cu toate că numărul calificativelor de *Foarte bine* a fost mai redus, calificativele pozitive de *Foarte bine* şi *Bine* s-au menţinut aproximativ la aceleaşi nivele ca anul precedent.

S-a remarcat o scădere a aprecierilor pozitive în cazul BA, de la 92% anul trecut, la 80%, în anul acesta. În ceea ce priveşte celelalte speciazări, nu s-au înregistrat diferenţe notabile faţă de anii anteriori.

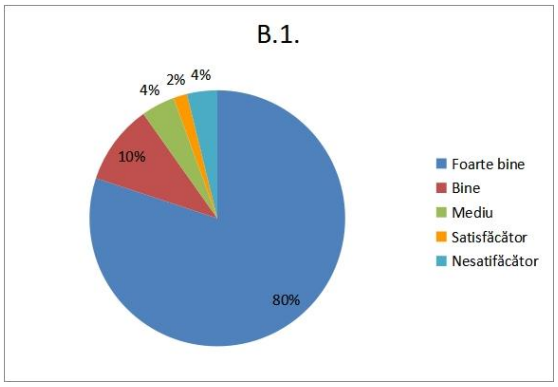
În graficele de mai jos sunt prezentate în detaliu aprecierile studenţilor din anii I şi II şi a celor III şi IV, pe specializări.

Secţiunea B – Evaluarea disciplinei

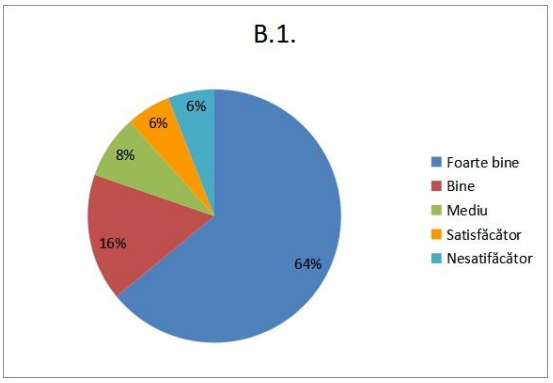
B.1. Structurarea cursului / seminarului / LP / proiectului într-o manieră accesibilă şi eficientă pentru învăţare (accent pe noţiunile esenţiale, aplicative, exemplificări suficiente)

În proporţie de aproape 94%, studenţii au apreciat modul în care cadrele didactice au reuşit să structureze materia, astfel încât aceasta să fie accesibilă şi să contribuie la transferarea cunoştinţelor esenţiale din domeniu. În cadrul specializărilor, cele mai bune calificative, de *Foarte bine* şi *Bine,* au fost acordate pentru specializarea BMV, 91,43%, urmată de BTH, 90,18%, BIA, 87,18% şi în final, BA, 80,27%.

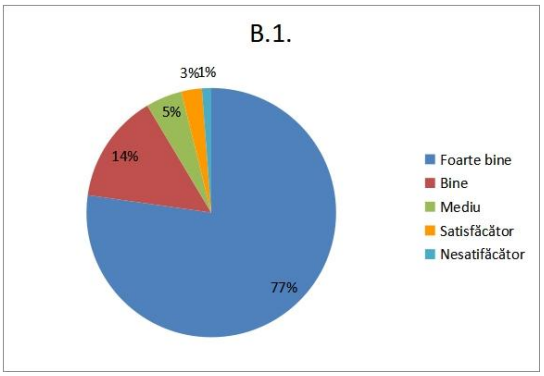
BTH I + II



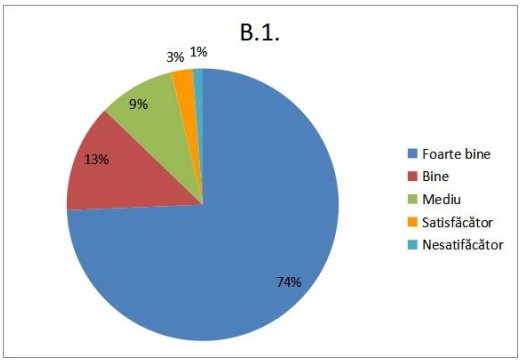
BA



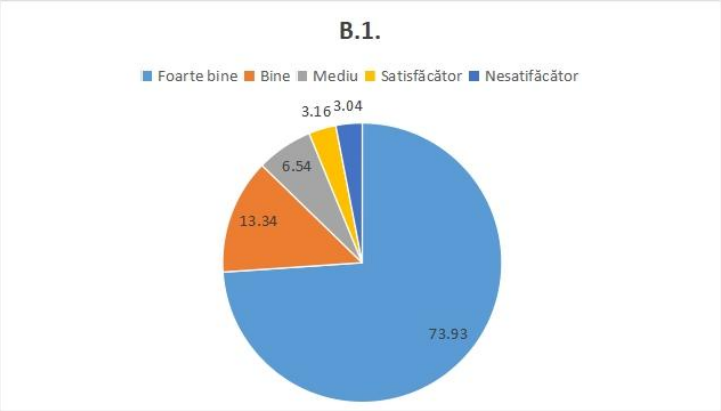
BMV



BIA



S-a remarcat o scădere cu 1 unitate a celor nemulţumiţi faţă de anul trecut, astfel că numai 3% dintre studenţi s-au declarat nemulţumiri în legătură cu modul de prezentare al materialelor la unele discipline din planul de învăţământ.

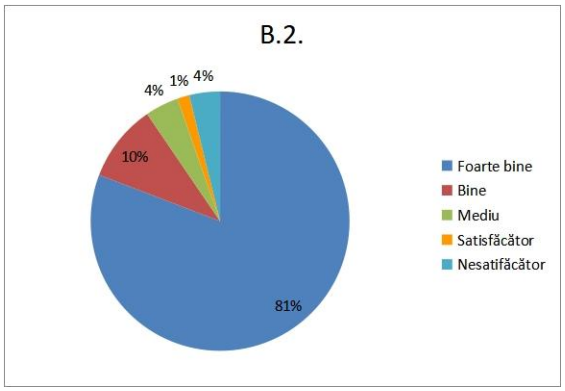


B.2. Calitatea materialelor didactice, a metodelor şi a prezentării (ritm, manieră, abordare intuitivă, stimularea interesului) folosite la curs / seminar / LP / proiect

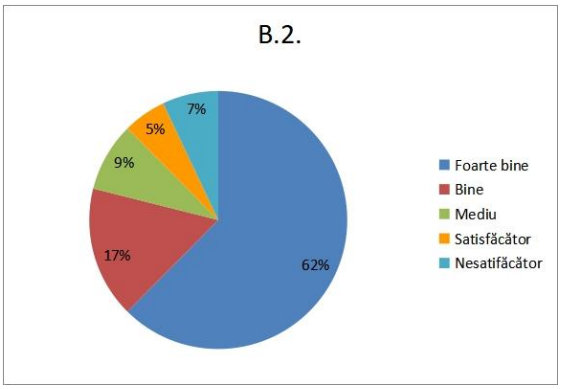
Studenţii au apreciat în mare parte, 87%, calitatea materialelor didactice, metodele de predare şi modul de transmitere a informaţiilor (BTH = 90,47%, BA = 78,92%, BMV = 90,90, BIA = 88,34%), procent uşor mai mic faţă de anul trecut.

Ei au considerat că acestea sunt adecvate pentru atingerea obiectivelor disciplinelor prezentate la începutul semestrului.

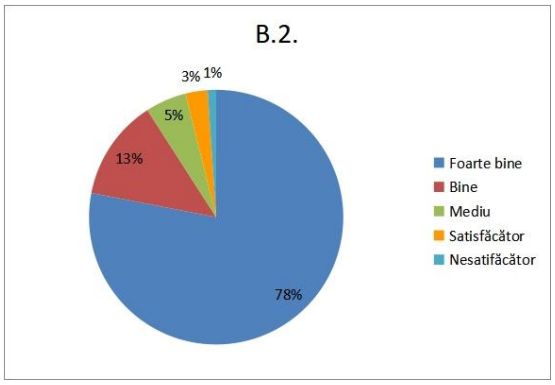
BTH I + II



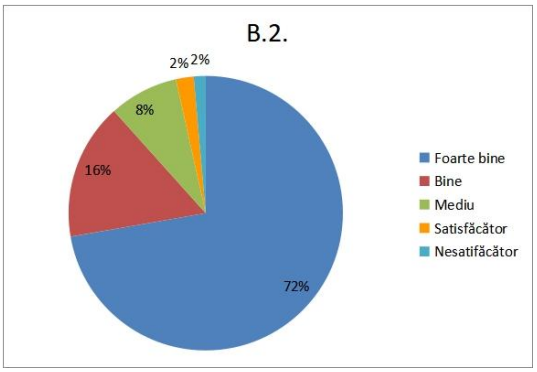
BA



BMV

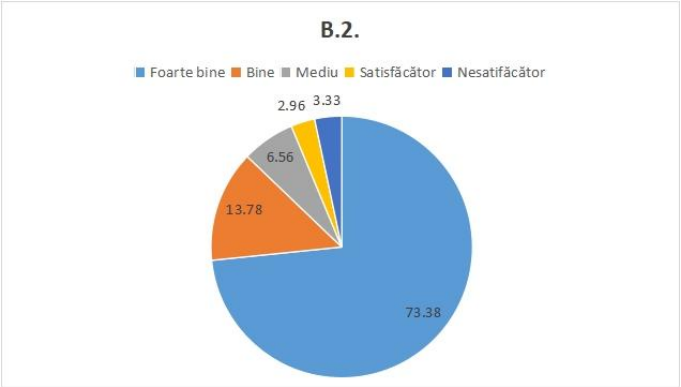


BIA



Cei mai mulţi studenţi consideră că profesorii adaptează metodele şi ritmul de predare astfel încât, la cele mai multe discipline, le stimulează interesul şi îi ajută la dezvoltarea abilităţilor şi a competenţelor lor profesionale. 3,33% dintre studenţi şi-au exprimat dezacordul faţă de acest criteriu (BTH = 3,83%, BA = 7,02%, BMV= 1,07%, BIA = 1,40%). În raport cu anul precedent, nu poate fi identificată o tendinţă globală de creştere sau diminuare, întrucât valorile analizate au înregistrat variaţii. Astfel, pentru specializările BMV şi BIA s-au constatat ameliorări de până la 2,8%, în timp ce în cazul BTH şi BA s-a evidenCu toate acestea, 2,84% dintre studenţi consideră că la unele discipline nu au fost

evaluaţi aşa cum s-ar fi aşteptat (BTH = 3,32%, BA = 5,95%, BMV = 0,67%, BIA = 1,40%).ţiat o majorare a procentelor.

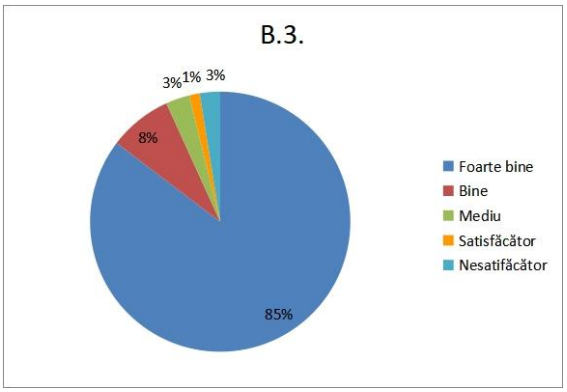


USAMVB a continuat şi în acest an universitar procesul de pregătire a cadrelor didactice, prin cursuri de pregătire psihologică, lingvistică, etică şi baze de date, care să le sprijine pentru înţelegerea necesităţilor tinerei generaţii şi pentru găsirea celor mai bune metode de predare/învăţare şi de dezvoltare a abilităţilor.

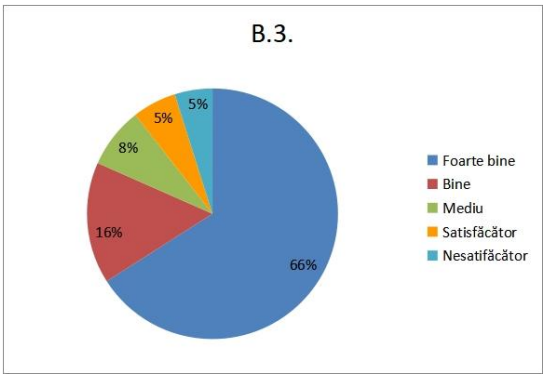
B.3. Respectarea continutului disciplinei stabilit la începutul semestrului

Respectarea conţinutului disciplinei prezentat la începutul semestrului este o componentă cheie a procesului de evaluare instituţională în învăţământul superior, asigurând alinierea la standardele de calitate.

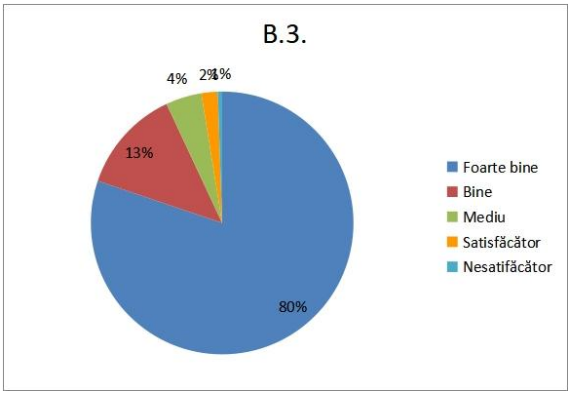
BTH I + II



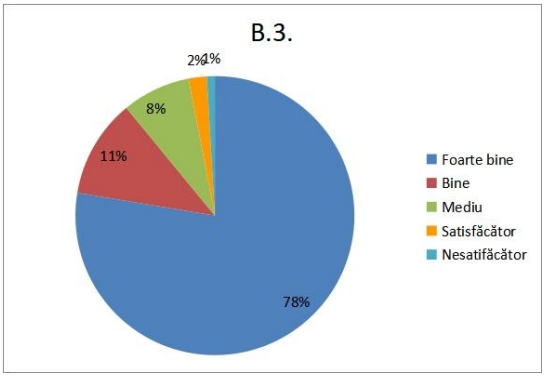
BA



BMV

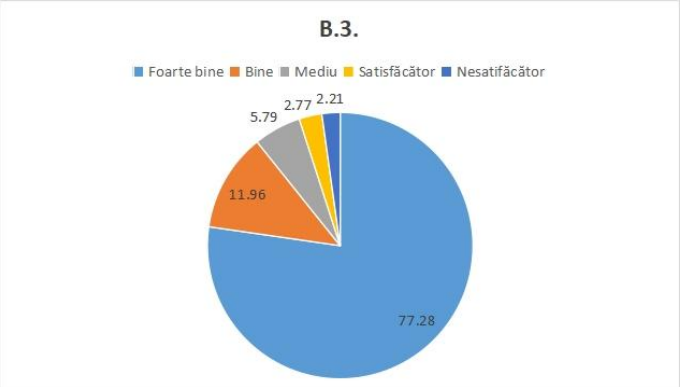


BIA



Aproximativ 89% dintre studenţii de la programul de licenţă au afirmat că în anul universitar 2024-2025 cadrele didactice au respectat programa analitică, obiectivele, metodele de predare-învăţare şi criteriile de evaluare convenite iniţial şi prevăzute în fişele disciplinelor. Studenţii de la specializarea BA au apreciat acest criteriu cu calificativele *Foarte bine* şi *Bine* în proporţie de 81,63%, urmaţi de cei de la BIA, cu 89,04%, BMV, cu 93,04%, cu cele mai bune evaluări primite de la primii ani de studii, BTH, 93,21%.

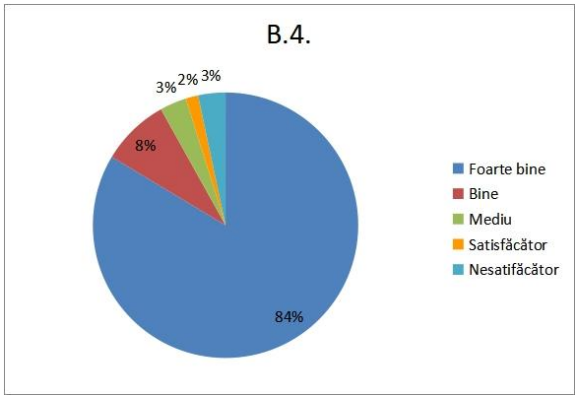
La nivelul studiilor de licenţă, doar puţin peste 2% dintre studenţi semnalează abateri în ceea ce priveşte respectarea criteriilor enunţate. Cel mai ridicat procent al celor nemulţumiţi a fost de 4,85%, pentru specializarea BA, iar cel mai mic a fost de 0,54%, la BMV.



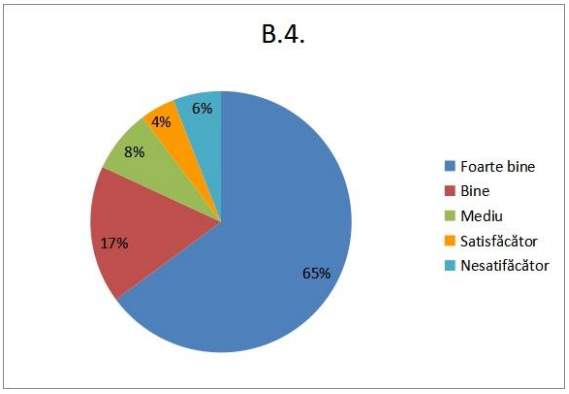
B.4. Obiectivitatea şi corectitudinea evaluării activităţii studentului de către cadrul didactic pe parcursul semestrului

Aproape 89% dintre studenţii de la specializările de licenţă, au apreciat (cu *Foarte bine* şi *Bine*) că metodele de evaluare au fost obiective şi corecte (BTH = 91,91%, BA = 81,89%, BMV = 92,77%, BIA = 88,81%).

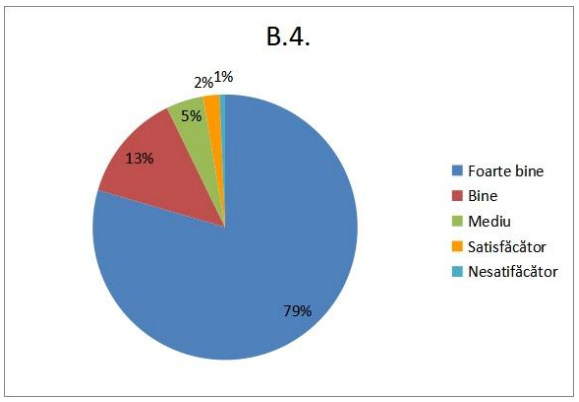
BTH I + II



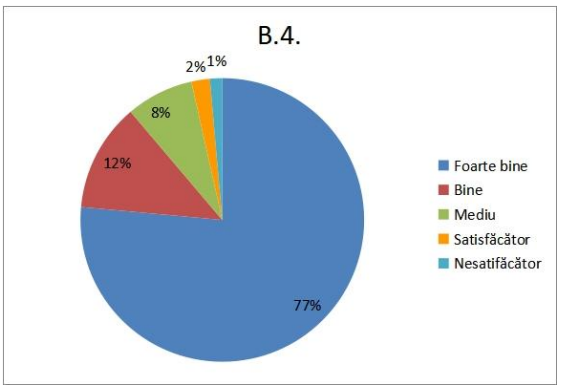
BA



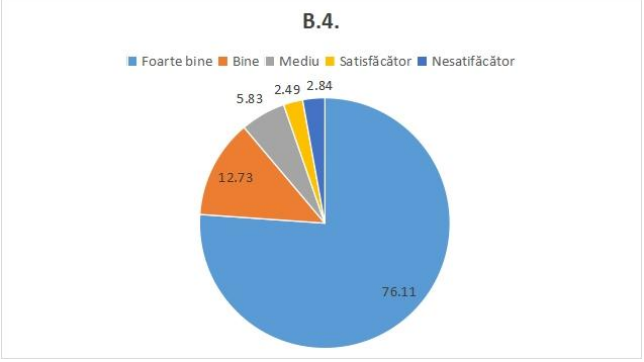
BMV



BIA

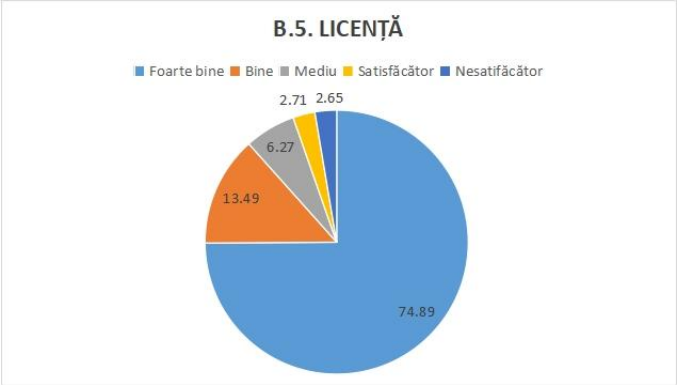


La acest indicator s-a înregistrat o uşoară nemulţumire faţă de anul universitar anterior, astfel că studenţii şi-au exprimat dezacordul prin evaluări mai puţin pozitive, în special la BA şi BTH. În cazul BMV s-a remarcat o îmbunătăţire evidentă, astfel că procentul celor nemulţumiţi a scăzut de la 2,86%, anul trecut, la 0,67%, în acest an.



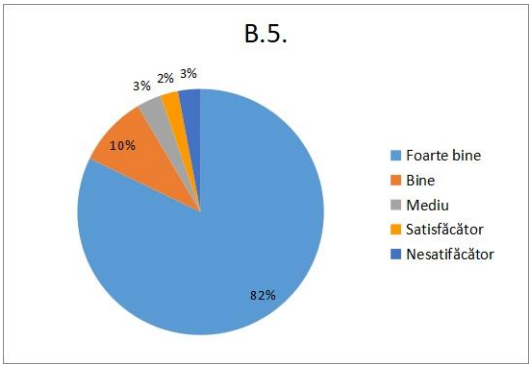
B.5. Apreciere globală a calităţii actului didactic (curs / seminar / LP / proiect)

Calitatea actului didactic a fost apreciată ca fiind *Foarte bună, Bună şi Medie* de ≈95% dintre studenţii programelor de licenţă. Din analiza chestionarelor a reieşit că aproximativ 2,71% dintre studenţi sunt relativ mulţumiţi de calitatea actului didactic, acordând calificativul *Satifăcător*, în timp ce doar 2,65% dintre ei s-au declarat nemulţumiţi, evaluând cu *Nesatifăcător* acest criteriu. Valorile sunt comparabile cu cele obţinute în anii de studii anteriori, ceea ce dovedeşte menţinerea unei calităţi crescute a actului educaţional prestat de profesorii implicaţi.

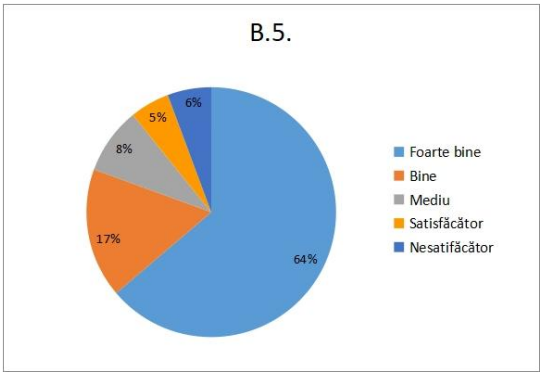


Evaluările din cadrul specializărilor sunt prezentate în continuare:

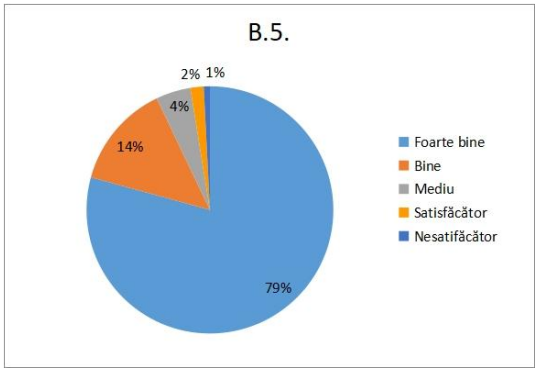
BTH I + II



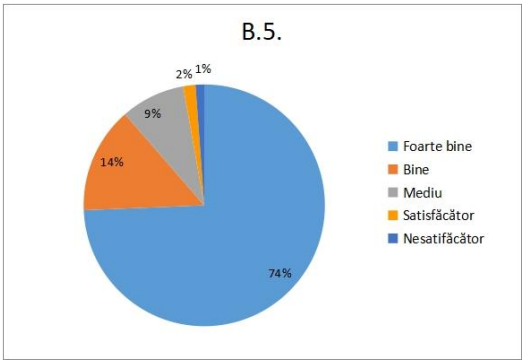
BA



BMV



BIA

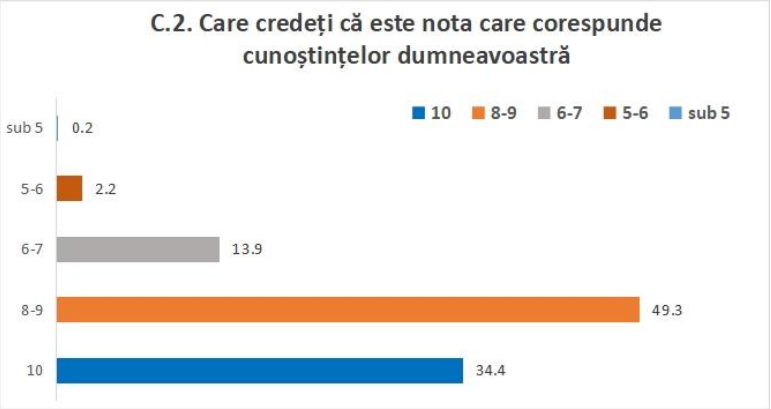


Secţiunea C – Autoevaluarea studentului

La programul de licenţă au fost evaluate toate disciplinele prevăzute în planurile de învăţământ. S-au înregistrat 2931 de evaluări pentru cei 4 ani de studii. Toţi studenţii care au participat la procesul de evaluare au declarat că au avut o frecvenţă la cursuri / LP / seminar de peste 50%.

Studenţii înscrişi la studiile de licenţă ale Facultăţii de Biotehnologii şi-au evaluat cunostinţele cu note de la 8 în sus, în proporţie de ≈84% dintre ei, 16% cu note între 5-7, iar 0,23% sub 5.

La aplicarea chestionarelor nu s-au făcut discriminări în ceea ce priveşte sexul, religia sau etnia studenţilor. Dintre respondenţii participanţi la evaluare, majoritatea au fost fete, 80%, restul de 20%, fiind băieţi.



CONCLUZII

Evaluarea cadrelor didactice de către studenţi ne permite identificarea şi eliminarea unor neconcordanţe între aşteptările studenţilor şi oferta noastră pe parcursul anului universitar.

Pentru anul universitar 2024-2025, studenţii Facultăţii de Biotehnologii au afirmat în procent de peste 88% că procesul educaţional s-a desfăşurat în conformitate cu nevoile lor de cunoaştere, că sunt asigurate condiţiile unui învăţământ de calitate, iar cadrele didactice le înţeleg nevoile şi respectă regulile stabilite împreună. Dintre cei chestionaţi, un procent redus, de puţin peste 2,5% au apreciat că sunt unele aspecte care ar trebui îmbunătăţite la unele dintre discipline.

Din analiza răspunsurilor acordate s-a putut evidenţia efectul pozitiv al implicării cadrelor didactice în orientarea şi consilierea studenţilor, mai ales din anii I şi II.

În raport cu anul universitar precedent, se constată o creştere a nivelului de apreciere a calităţii activităţii didactice pentru anii I şi II, cu o evoluţie deosebit de favorabilă în cadrul specializării BMV, unde s-a evidenţiat o ameliorare clară a percepţiei asupra actului educaţional. În cazul specializării BA, sunt necesare măsuri de optimizare pentru soluţionarea unor aspecte semnalate ca problematice de către studenţi. Pentru celelalte specializări, valorile înregistrate au rămas, în general, constante, fiind menţinut un demers continuu de îmbunătăţire atât a procesului de predare, cât şi a relaţiei cadru didactic-student.

Cadrele didactice au sunt preocupate continuu să crească calitatea materialelor didactice, acestea regăsindu-se în platforma de intranet a USAMVB. În ceea ce priveşte bibliografia suplimentară necesară promovării examenelor şi evoluţiei academice, studenţiilor li s-a permis accesul nelimitat la resursele electronice din platforma ANELIS.

Perfecţionarea reprezintă una dintre preocupările permanente ale cadrelor didactice din Faculatea de Biotehnologii, ei participând la numeroase cursuri de perfecţionare pe teme de psihologie, predare/învăţare şi etică profesională.

Toate cadrele didactice au primit propriile evaluări, cu recomandarea de a le analiza, de a le lua în considerare şi de a le folosi pentru îmbunătăţirea activităţii educaţionale. Pe lângă calificativele acordate, studenţii au completat şi unele observaţii/sugestii în legătură cu diferite aspecte sesizate pe parcursul celor două semestre. În general, aceste comentarii sunt pozitive, utile şi constructive. Valorificarea rezultatelor chestionarelor şi a planului de

măsuri adoptat se reflectă în menţinerea unui grad ridicat de calitate a actului didactic în Facultatea de Biotehnologii.

În urma analizării tuturor aspectelor semnalate de către studenţi, la nivelul Consiliului Facultăţii şi al Departamentelor au fost adoptate o serie de măsuri concrete, având ca obiectiv optimizarea globală a activităţilor didactice desfăşurate în cadrul facultăţii.

Raport întocmit de Comisia de calitate formată din:

Prof. univ. dr. Narcisa Băbeanu

Şef lucr. dr. Gropoşilă-Constantinescu Diana

Şef lucr. dr. Burlacu Aglaia