

RAPORT PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII, PARTE A PROCEDURII DE EVALUARE PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2021-2022

Chestionarul de evaluare, de către studenți și masteranzi, a cadrelor didactice și a disciplinelor parcurse în anul universitar 2021 - 2022 a fost aplicat, pe platforma on line, masteranzilor de la programele de masterat ale Facultății de Biotehnologii (3 programe în limba română și 1 în limba engleză).

Chestionarul a avut în vedere evaluarea din mai multe perspective:

- A. Evaluarea cadrului didactic
- B. Evaluarea disciplinei
- C. Autoevaluarea masterandului

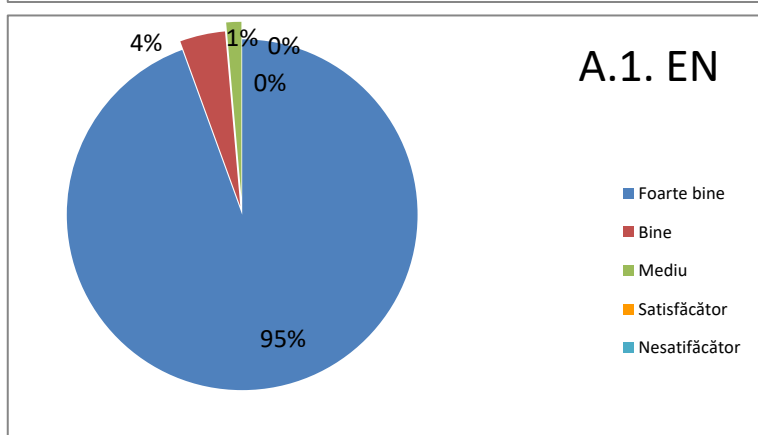
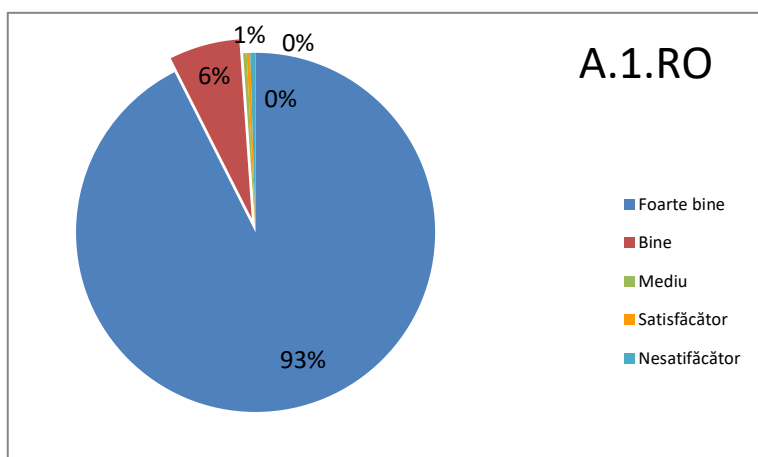
Scopul principal al acestui chestionar a fost acela de a analiza modul de organizare și pregătire a activității didactice, claritatea prezentării, relaționarea cu masteranzii și calitatea evaluării cunoștințelor acestora. Ultima parte a chestionarului a vizat autoevaluarea masterandului, din punct de vedere al prezenței sale la cursuri/seminarii/lucrări practice dar și al notei obținute în sesiune.

Chestionarul a fost completat pentru toate disciplinele prevăzute în Planul de învățământ al anului universitar 2021 - 2022, semestrul I și semestrul II, pentru programele de master Biotehnologie și siguranță alimentară (BSA), Biotehnologii în protecția mediului (BMP), Biotehnologii în industria farmaceutică (BIF) și Biotechnology and entrepreneurship (BE).

Au fost înregistrate în platformă 631 evaluări pentru masterele în limba română și 144 evaluări pentru masterul în limba engleză. Rezultatele obținute la aceste evaluări vor fi analizate în continuare.

A.1. Prezența și punctualitatea cadrului didactic la curs/ seminar/ LP/ proiect

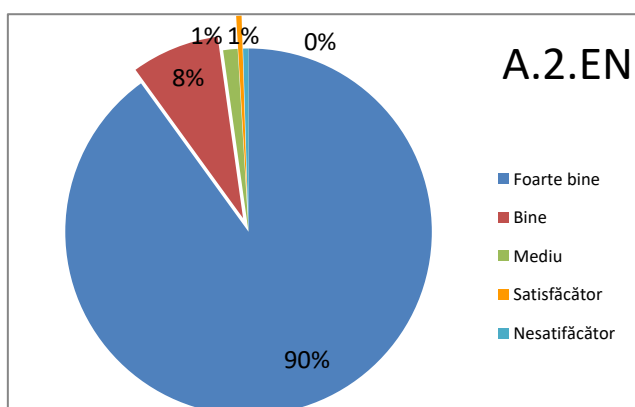
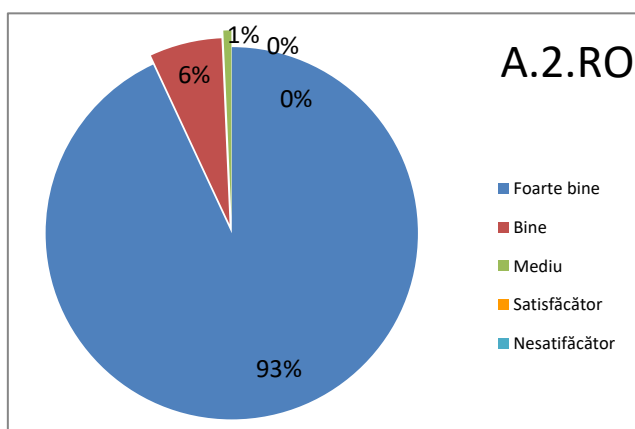
În anul universitar 2021 – 2022, prezența și punctualitatea cadrului didactic la curs/seminar/LP/proiect a fost apreciată pozitiv de către masteranzi. Studenții au acordat calificativul *Foarte bine* într-un procent ridicat - 93% pentru cele trei mastere desfășurate în limba română și 94% pentru masterul în limba engleză. Trebuie menționat că doar 6% dintre studenții înscriși la masterele în limba română, respectiv, 4%, la cel în engleză au apreciat cu calificativul *Bine* gradul lor de satisfacție în legătură cu aspectul evaluat. Nu s-au remarcat situații în care masteranzii să fi relatat întârzierea cadrului didactic la oră.



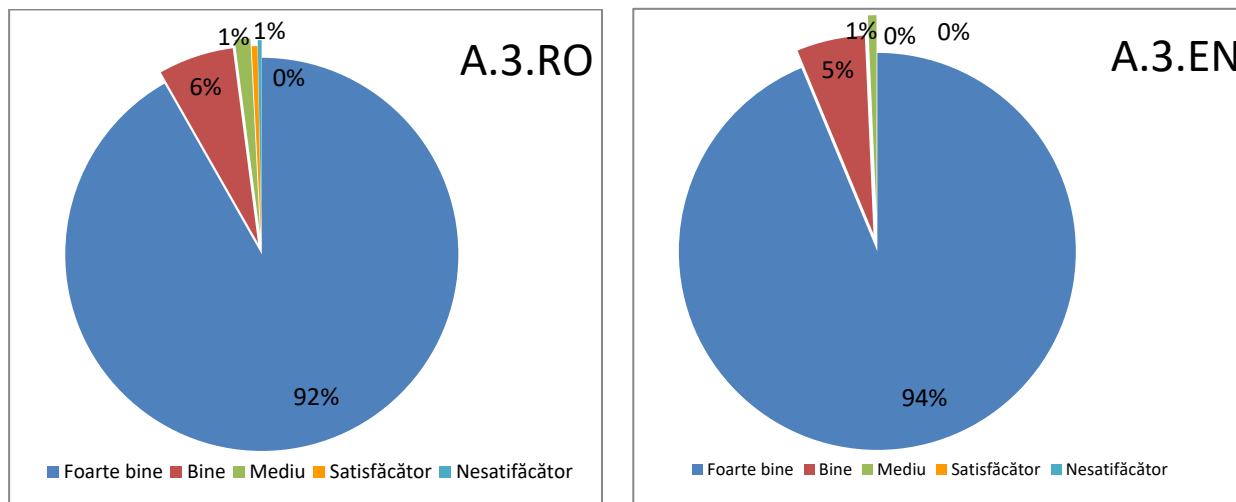
A.2. Asigurarea unui suport și a referințelor bibliografice pentru curs/seminar/LP/proiect

99% dintre masteranzii programelor în limba română și 98% dintre masteranzii programului în limba engleză au fost mulțumiți de suporturile de curs /seminar/lucrări practice asigurate de către cadrele didactice, oferind calificativele *Foarte bine* și *Bine*.

Aceste rezultate sunt mai bune comparativ cu cele obținute anul trecut pentru acest aspect evaluat. Precizăm că sub 1 % dintre masteranzii programului în limba română, ar fi dorit mai multe referințe pentru disciplinele evaluate.

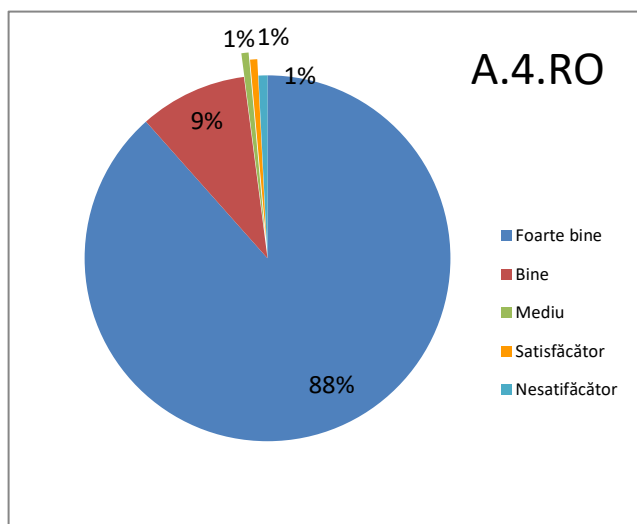


A.3. Prezentarea/afișarea la începutul semestrului a conținutului disciplinei, bibliografiei, modului și criteriilor de evaluare

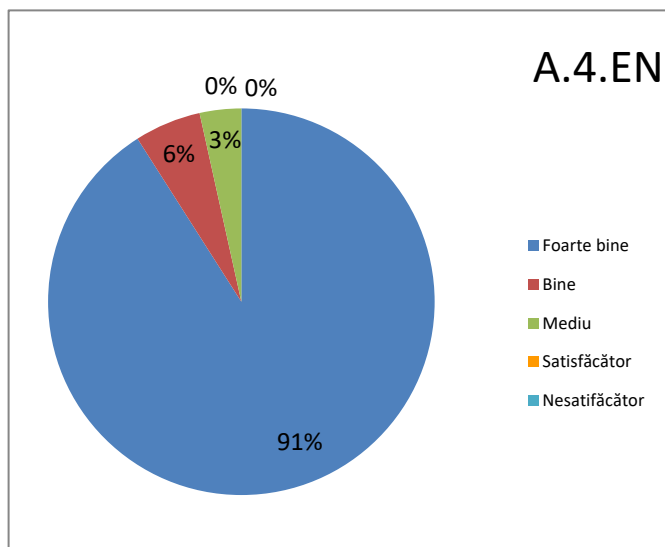


Peste 98% dintre cadrele didactice au prezentat la începutul semestrului toate informațiile referitoare la conținutul disciplinei predate, bibliografia suplimentară pentru acumularea de cunoștințe noi, împreună cu modul și criteriile de evaluare a masteranzilor, fapt apreciat de masteranzii programelor în limba română cu calificativele *Foarte bine* și *Bine*. De asemenea, la masterul în limba engleză 99% dintre participanți au apreciat activitatea cadrelor didactice la acest criteriu cu calificativele *Foarte bine* și *Bine*. De menționat că la acest aspect se observă o creștere cu un procent față de anul universitar trecut (2020 – 2021). Doar 0.32% dintre masteranzi consideră că informațiile oferite de cadrele didactice nu au fost suficient de clare, oferind calificativul *Nesatisfăcător* (la programele de master în limba română). Între semestre nu sunt diferențe la niciunul dintre programe.

A.4. Disponibilitate pentru consultații / interactivitate cu studenții / explicații / refaceri



Dintre masteranzii programelor de master în limba română, peste 97% au apreciat cu calificativele *Foarte bine* și *Bine* disponibilitatea cadrelor didactice pentru consultații, explicații suplimentare și refaceri. De asemenea, au apreciat modul cadrelor didactice de a interacționa cu ei iar 3% apreciază cu *Mediu* acest criteriu. Se remarcă totuși faptul că la programul de master *Biotechnology and entrepreneurship* sunt diferențe în aprecierea masteranzilor între cele două



semestre. Dintre masteranzi, 94% au apreciat cu calificativele *Foarte bine* și *Bine* disponibilitatea cadrelor didactice pentru consultații, explicații suplimentare și refaceri, 2.11% apreciază ca *Mediu* disponibilitatea cadrelor didactice pentru consultații, interactivitate, explicații suplimentare sau refaceri, iar 4.23% dintre masteranzii participanți au fost total nemulțumiți.

A.5. Apreciere globală a organizării cursului / seminarului / LP / proiectului și gradul de implicare a cadrului didactic

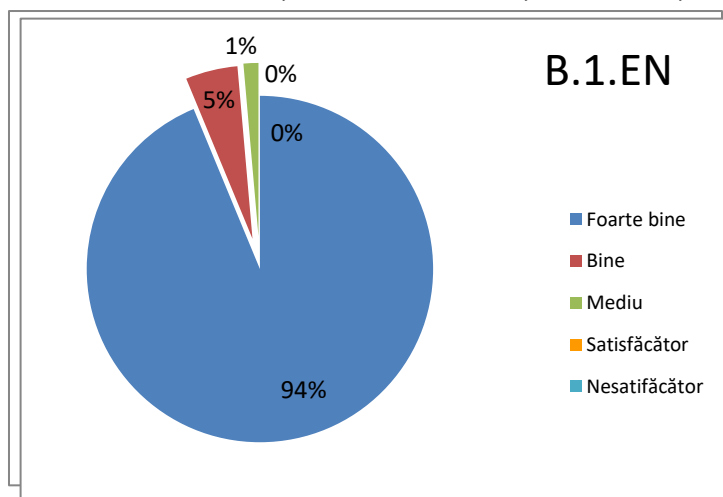
Pentru anul universitar 2021 – 2022, aprecierea globală a organizării cursului, seminarului, LP sau a proiectului, precum și gradul de implicare a cadrului didactic a înregistrat valori ridicate ale satisfacției masteranzilor. Astfel, 98 % dintre masteranzii specializărilor cu predare în limba română și 97% dintre cei care au urmat cursurile în limba engleză au apreciat că atât organizarea cursurilor cât și implicarea cadrelor didactice merită să primească calificativele *Foarte bine* și *Bine*.

Master	Foarte bine	Bine	Mediu	Satisfăcător	Nesatisfăcător
RO	89.06%	9.35%	0.48%	0.32%	0.79%
EN	93.75%	3.47%	2.78%	0%	0%

0,79 % dintre masteranzii care au răspuns la chestionar sunt mai puțin satisfăcuți.

Este de menționat faptul că, față de anul trecut, nu se înregistrează diferențe în ceea ce privește satisfacția generală a masteranzilor la acest criteriu.

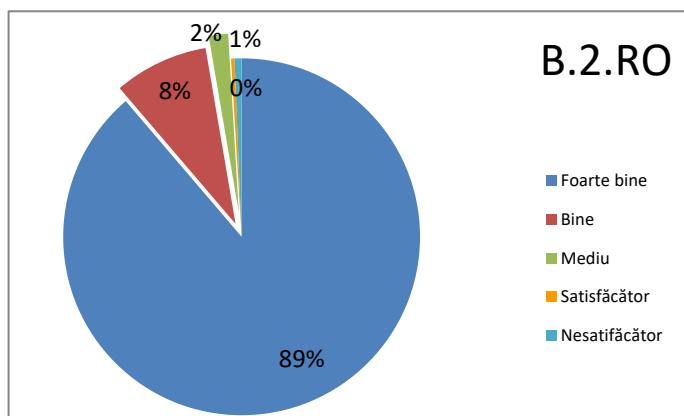
B.1. Structurarea cursului / seminarului / LP / proiectului într-o manieră accesibilă și eficientă pentru învățare (accent pe noțiunile esențiale, aplicative, exemplificări suficiente)



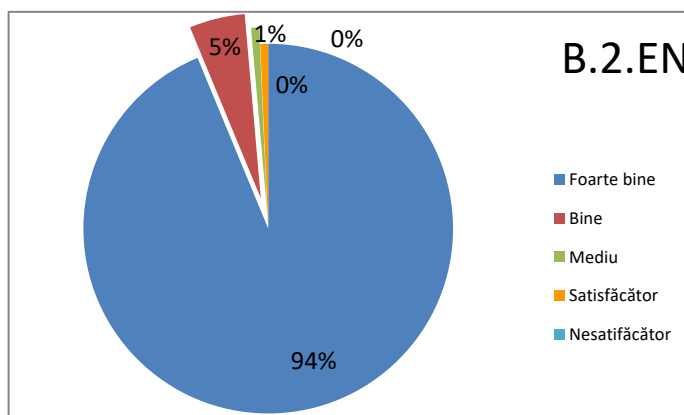
La primul criteriu al secțiunii a doua a chestionarului, masteranzii au afirmat că sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de modul în care informațiile au fost structurate, organizate și prezentate la curs/ seminar /lucrări practice într-un procent de 98% la programele desfășurate în limba română, respectiv 99% la programul în limba engleză. Acestea au fost accesibile și suficiente pentru

a se pregăti în vederea evaluării semestriale și a dobândirii competențelor prezentate la începutul fiecărui modul. Doar 0,63% dintre masteranzi, la programele în limba română, au apreciat că materialele prezentate au avut un grad scăzut de accesibilitate, oferind calificativul *Nesatisfăcător*.

B.2. Calitatea materialelor didactice, a metodelor și a prezentării (ritm, manieră, abordare intuitivă, stimularea interesului) folosite la curs / seminar / LP / proiect



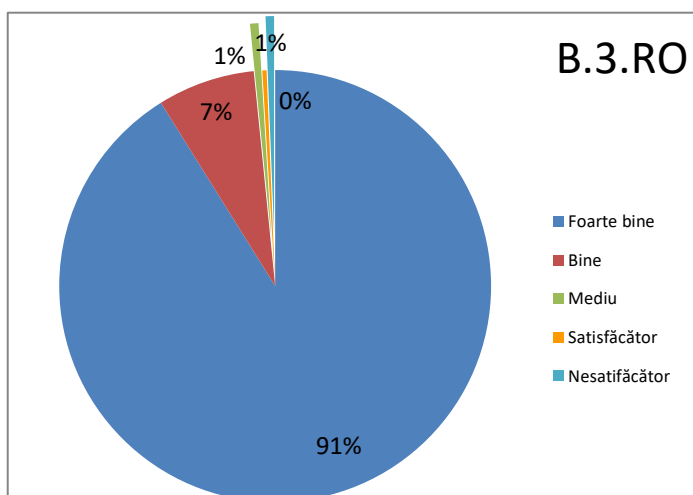
97% dintre masteranzii programelor în limba română și 98% dintre masteranzii programului în limba engleză au apreciat calitatea materialelor didactice și modul în care acestea au fost expuse ca fiind *Foarte bune* și *Bune*. Acestea s-au caracterizat printr-un ritm adaptat nivelului cursanților, au stimulat interesul masteranzilor și au dezvoltat capacitatea intuitivă a acestora.



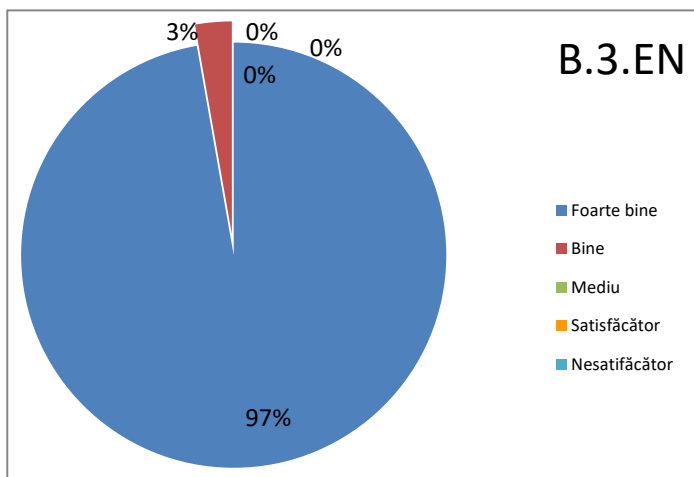
0,63% dintre masteranzii programului în limba română apreciază ca *Nesatisfăcătoare* calitatea materialelor didactice și a metodelor de prezentare a prelegerilor.

0,70% dintre masteranzii modulului în limba engleză au acordat la acest criteriu calificativul *Satisfăcător*.

B.3. Respectarea criteriilor de evaluare stabilite la începutul semestrului

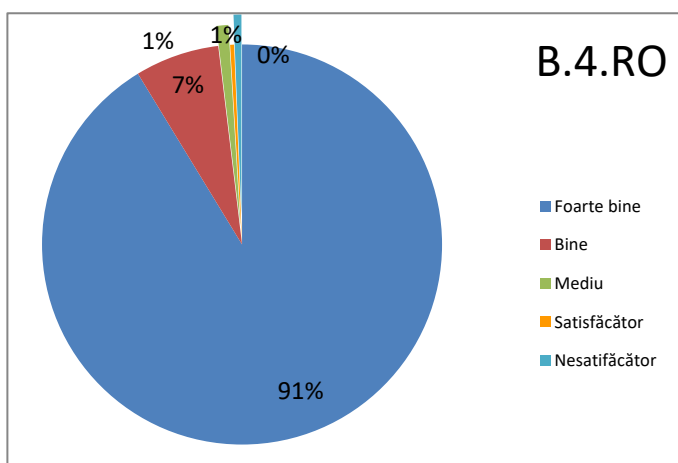


Respectarea criteriilor de evaluare stabilite la începutul fiecărui semestru reprezintă un aspect deosebit de important în special pentru ierarhizarea studenților. Din analiza chestionarelor a rezultat că 98% dintre masteranzii programelor de master desfășurate în limba română și 100% dintre masteranzii programului în limba engleză au apreciat faptul că au fost respectate toate criteriile prezentate la fiecare disciplină de către cadrul didactic.

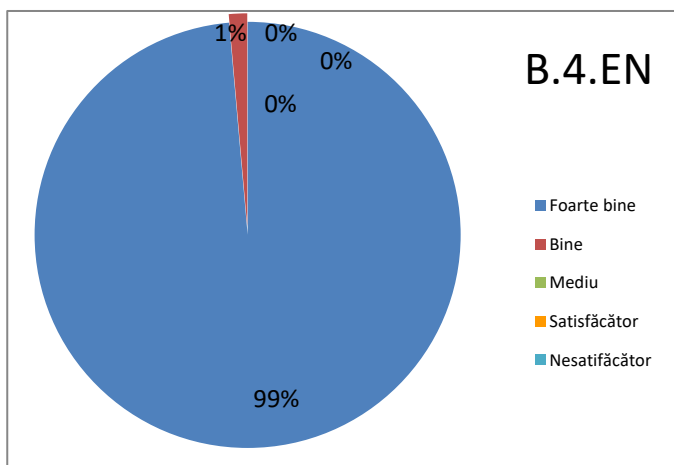


0,95% dintre studenții programelor în limba română apreciază că la acest criteriu pot acorda calificativul *Mediu și Satisfăcător* și doar 0,63% sunt total nemulțumiți.

B.4. Obiectivitatea și corectitudinea evaluării activității studentului de către cadrul didactic



Cum este și normal, rezultatele obținute în ceea ce privește obiectivitatea și corectitudinea evaluării activității masterandului de către cadrul didactic sunt în strânsă legătură și se corelează cu cele obținute la indicatorul precedent (Respectarea criteriilor de evaluare stabilite la începutul fiecărui semestru). 98% dintre masteranzii programelor în limba română și 100% de la programul în limba engleză au apreciat cu *Foarte bine* și *Bine* activitatea la acest criteriu.



B.5. Apreciere globală a calității actului didactic (curs / seminar / LP / proiect)

Master	Foarte bine	Bine	Mediu	Satisfăcător	Nesatisfăcător
RO	87.8%	10.62%	0.48%	0.32%	0.79%
EN	93.75%	5.56%	0.69%	0%	0%

Ținând cont de cele prezentate mai sus precum și din analiza acestui criteriu, putem observa că peste 98%, respectiv 99% dintre masteranzi apreciază favorabil calitatea actului didactic (calificativ -

Foarte bine și Bine). Având în vedere evaluarea anterioară, putem afirma că studenții masteranzi, în anul universitar 2021-2022 au apreciat ca fiind mai bună calitatea actului didactic.

La programele de master au fost evaluate toate disciplinele din semestrul I și din semestrul II. Masteranzii participanți au declarat că au avut o prezență de peste 50% astfel:

- 96% (mastere desfășurate în limba română)
- 95% (masterul în limba engleză)

De asemenea, au declarat că au participat la 25-50% dintre activități:

- 3,49% (mastere desfășurate în limba română)
- 4,86% (masterul în limba engleză).

Din totalul de 85 persoane care au făcut evaluarea la programele de studiu în limba română, 67 au fost fete și 18 băieți, iar la programul în limba engleză, au participat 19 studenți, dintre care 14 fete și 5 băieți. Nu au fost făcute discriminări în ceea ce privește atribuirea codurilor pentru realizarea evaluărilor.

CONCLUZII

Evaluarea cadrelor didactice de către masteranzi este un instrument util pentru identificarea și remedierea/eliminarea unor puncte slabe în desfășurarea activității didactice.

În anul universitar 2021 – 2022, masteranzii facultății noastre au apreciat în procent foarte mare modul în care s-au desfășurat activitățile didactice, calitatea cursurilor și conduita cadrelor didactice.

Cadrelor didactice au primit propriile evaluări, cu recomandarea de a le parcurge, de a ține seama de ele și de a le folosi pentru îmbunătățirea activității. Toate acestea sunt reflectate în menținerea gradului crescut al calității actului didactic în anul universitar 2021-2022.

Raport întocmit de Comisia de calitate formată din:

Prof. univ. dr. Narcisa Băbeanu

Conf. univ. dr. Cătălina Voaideş

Șef lucr. dr. Mihaela Drăghici