

**UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRONOMICE SI MEDICINA VETERINARA
DIN BUCURESTI
FACULTATEA DE BIOTEHNOLOGII**



**RAPORT
PRIVIND ASIGURAREA CALITATII,
PARTE A PROCEDURII DE EVALUARE PENTRU
ANUL UNIVERSITAR 2014-2015**

Anexa 4
CHESTIONAR DE EVALUARE
pentru anul universitar 2014-2015

Facultatea de Biotehnologii

Disciplina.....

Cadrul didactic titular

Evaluarea activității de către studenți este o parte esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Chestionarul este destinat identificării opiniilor studenților care au participat la activitățile disciplinei. Toate răspunsurile sunt confidențiale.

Încercuiți o singură variantă, care corespunde opiniei dvs., referitor la fiecare din afirmațiile de mai jos, folosind următoarea scală:

☐	Total	☐	Dez	☐	Neutru/	☐	cord	☐	Tot
☐	dezacord	☐	acord	☐	Mediu	☐	cord	☐	al acord

OBIECTIV I. Evaluarea disciplinei

1.	Disciplina este importantă pentru dezvoltarea mea profesională și personală.					
2.	Volumul de muncă solicitat de disciplină a fost ridicat.					
3.	Partea teoretică a cursului a fost bine susținută de activitățile aplicative de laborator.					
4.	Metoda de predare folosită este adecvată obiectivelor disciplinei.					
5.	Documentația și bibliografia este accesibilă.					
6.	Documentația distribuită sau bibliografia recomandată este de calitate.					
7.	Aprecierea globală a disciplinei (dați o notă de la 1 la 10).					

OBIECTIV II. Evaluarea cadrului didactic

8.	Cadrul didactic a manifestat un înalt grad de competență profesională					
9.	Materialul didactic a fost prezentat clar și bine structurat					
10.	Cadrul didactic stimulează interesul studenților pentru disciplină					
11.	Cadrul didactic este receptiv pentru discutarea problemelor aferente disciplinei					
12.	Cadrul didactic asigură un nivel de înțelegere adecvat					
13.	Cadrul didactic stimulează și apreciază creativitatea studenților					
14.	Cadrul didactic respectă programul orar stabilit					
15.	Cadrul didactic manifestă disponibilitate pentru consultanță, refacere absențe, tutoriat					
16.	Metoda de evaluare a fost obiectivă și corectă					
17.	Mi-ar face plăcere să mai frecventez un alt curs al acestui cadru didactic					
18.	Aprecierea globală a cadrului didactic (dați o notă de la 1 la 10)					

OBIECTIV III. Autoevaluarea studentului

19.	Nota obținută la evaluarea finală a fost:				
	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 sub 5 5-6 ☐ 4 7-8 9-10				
20.	Autoevaluați-vă cunoștințele la această disciplină:				
	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 sub 5 5 ☐ 4 7-8 9-10				
21.	Media anuală obținută în anul precedent:				
	☐ 1 ☐ 2 0-6,00 ☐ 3 7,00 7,01-8 ☐ 4 8,01-9,00 ☐ 5 10,00				
22.	Prezența mea la curs a fost în proporție de:				
	☐ 1 ☐ 2 0% ☐ 3 25% 2 ☐ 4 51-75% ☐ 5 100%				
23.	Gender:				
	☐ 1 ☐ 2 Male Female		1		2

Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice si a disciplinelor parcurse a fost diseminat studentilor din fiecare an de studiu din Facultatea de Biotehnologii, dupa sesiunea din semestrul al II-lea al anului universitar 2014-2015.

Chestionarul cuprinde trei obiective si anume:

1. Evaluarea disciplinei;
2. Evaluarea cadrului didactic;
3. Autoevaluarea studentului.

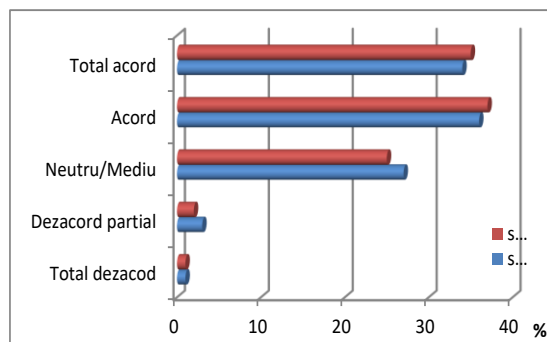
Primele două obiective, evaluarea disciplinei si evaluarea cadrului didactic, contin 6, respectiv 10 întrebări. Cu ajutorul unei scări în 5 puncte, studentii si-au exprimat dezacordul total / dezacordul / indiferenta / acordul / acordul total, referitor la afirmatiile respective. Cel de-al treilea obiectiv, autoevaluarea studentului, cuprinde 2 afirmatii referitoare la nota finală si evaluarea propriilor cunostinte, două întrebări referitoare la media anuală obținută si la prezenta la cursuri, unde studentul bifează intervalul în care se regăseste si o întrebare închisă referitoare la gen.

Scopul principal al acestui chestionar a fost acela de a analiza modul de organizarea si pregatire a activitatii de predare, claritatea prezentarii, relationarea cu studenii, calitatea evaluarii si dezvoltarea studentilor.

Chestionarul a fost completat pentru 80% dintre disciplinele parcurse si prevăzute în Planul de învățământ al anului universitar 2014-2015, semestrul I+II si a fost diseminat la 60% dintre studenti.

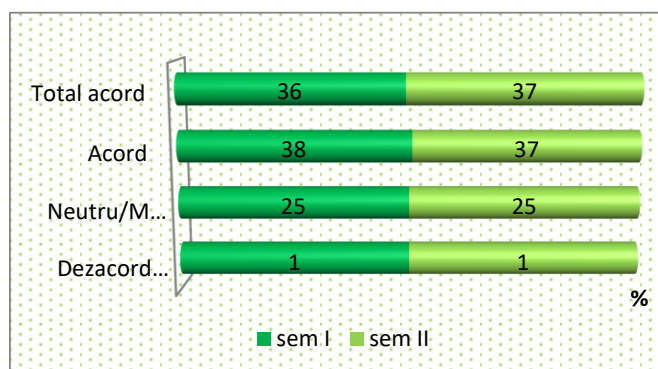
OBIECTIV I: EVALUAREA DISCIPLINEI

1. Importanta disciplinei pentru dezvoltarea profesionala si personala



Peste 70% dintre studentii Facultății de Biotehnologii considera ca disciplinele pe care le – au urmat contribuie atat la dezvoltarea lor profesionala cat si la cea personala. In semestrul II, procentul celor nemultumiți a scăzut cu o unitate procentuala.

2. Volumul de munca solicitat de disciplina este ridicat

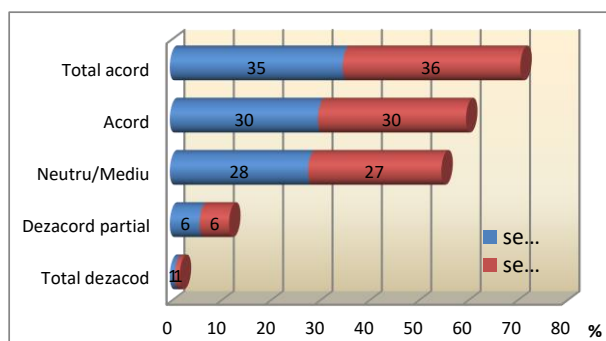


In ceea ce privește volumul de muncă solicitat de discipline nu sunt diferente semnificative pe cele 2 semestre si nici fata de anii anteriori. Peste 70% dintre studenti considera ca volumul de munca este ridicat. 25% considera acceptabil volumul de munca si numai 1% dintre acestia considera ca pregatirea pentru disciplinele din planul de invatamant le solicita putin timp.

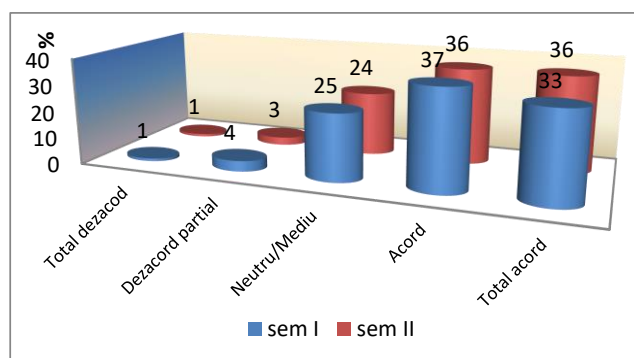
3. Susținerea părții teoretice a cursului de activități aplicative de laborator

In proporție de 65-66% studenții consideră că activitățile practice vin să completeze informațiile primite la cursuri, acestea asigurându-le abilitățile necesare pentru dezvoltarea lor profesională. Printre intervievați sunt și studenți (7%, in special din anii I si II de licenta) care

consideră că activitățile de laborator, deși susțin informațiile primite la curs, datorită resurselor materiale și a spațiului nu permit/permite tuturor studenților dezvoltarea abilităților practice.



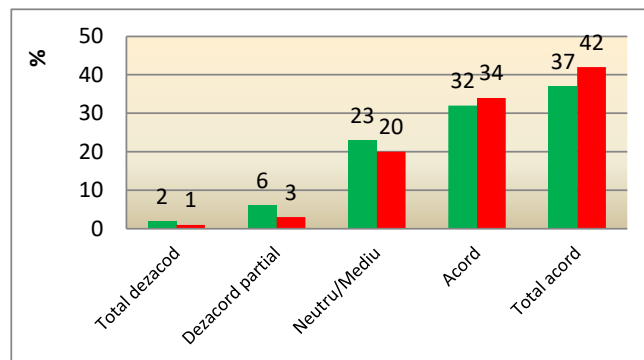
4. Metoda de predare folosită



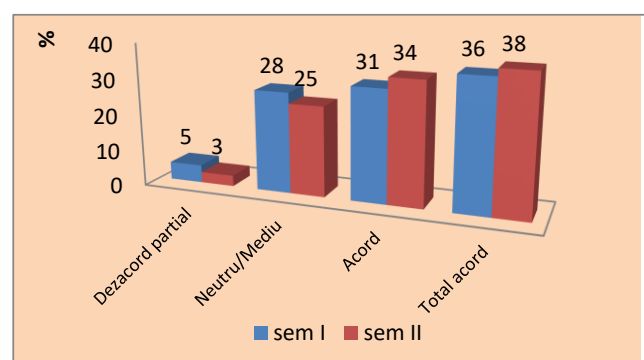
Sunt atât studenți care consideră că metodele de predare sunt adecvate obiectivelor disciplinelor (69-73%), unii care sunt indiferenți (22-24%), iar alții cred că ar putea fi îmbunătățite (4-5%). Între cele 2 semestre nu sunt diferențe semnificative.

5. Accesibilitatea documentatiei și a bibliografiei

Majoritatea studenților consideră că documentația și bibliografia sunt accesibile pentru cursurile din plan. 4-8% dintre studenții chestionați au afirmat că pentru unele discipline sunt necesare mai multe surse de învățare accesibile. Cele mai multe solicitări au fost pentru cursurile din anii I și II.



6. Calitatea documentatiei distribuite sau a bibliografiei recomandate



Studentii consideră în proporție de peste 80% că documentatia/bibliografia recomandată este de actualitate si de foarte bună calitate. 3-5% dintre ei au avut pretentii mai ridicate si ca urmare au solicitat bibliografie suplimentara. Pe langa cursurile predate, studentii pot accesa pentru studiu individual si resursele oferite liber de universitate (Anelis) in laboratoarele facultatii.

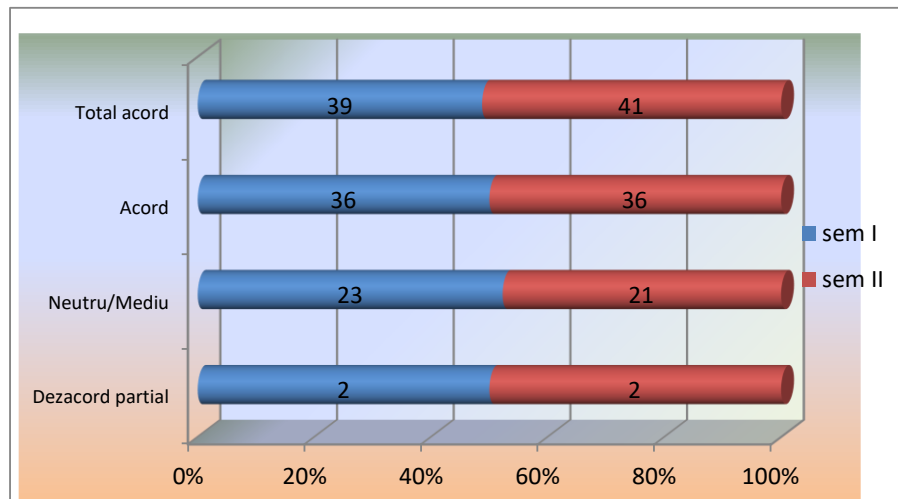
7. Evaluarea generala a disciplinelor:

Pentru disciplinele din planul de invatamant al anului universitar 2014-2015, media punctajului obtinut pe scara de la 1-10 a fost cuprinsa intre 8,75-9,75.

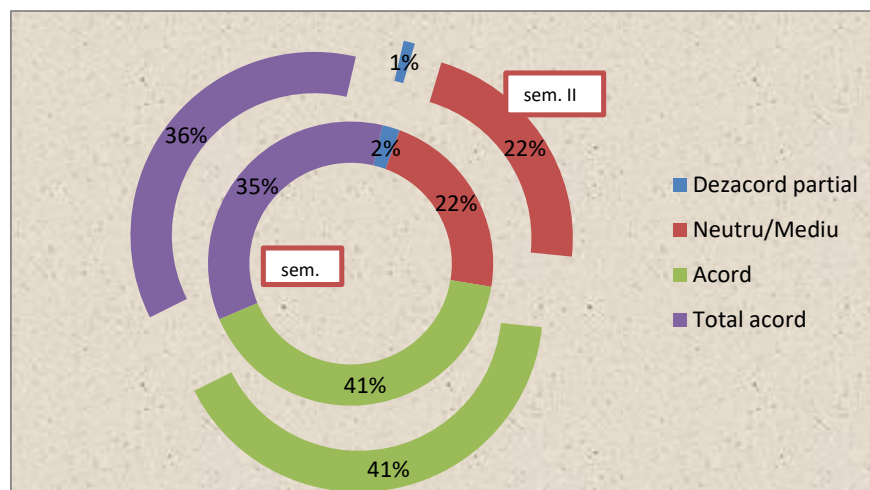
OBIECTIV II. EVALUAREA CADRULUI DIDACTIC

8. Gradul de competenta profesionala a cadrului didactic

Marea majoritate a studenților își apreciază profesorii considerând că aceștia manifestă un grad ridicat de competență profesională (peste 75%). Numai 2% dintre studenti considera ca unii profesori trebuie sa demonstreze in viitor o mai buna pregatire pedagogica.



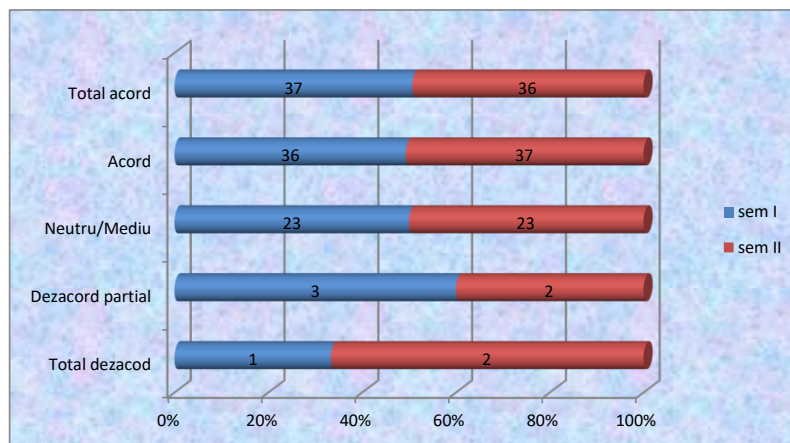
9. Materialul didactic a fost prezentat clar si bine structurat



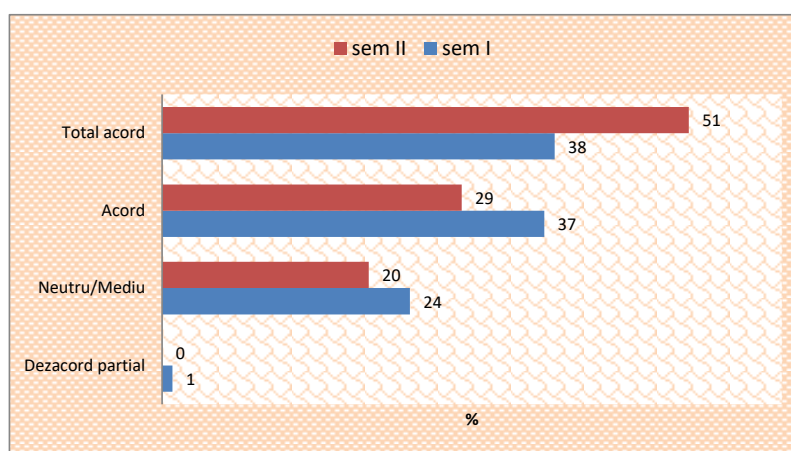
Cca.2% dintre studenți au avut obiecții în legătură cu prezentarea materialului la disciplinele din planul de învățământ, restul apreciind că acesta este bine structurat și clar prezentat (76% sunt de acord si total de acord cu aceasta afirmatie). 22% dintre respondenti considera ca materialele didactice pot fi imbunatatite.

10. Cadrul didactic stimuleaza interesul studentilor pentru disciplina

73% dintre studenții chestionați sunt de părere că pe parcursul anului universitar 2014-2015 profesorii au încercat să le stimuleze interesul pentru disciplinele predate (acord si acord total). 2-4% dintre ei au considerat că pentru unele discipline cadrele didactice nu au reușit să le stimuleze interesul.

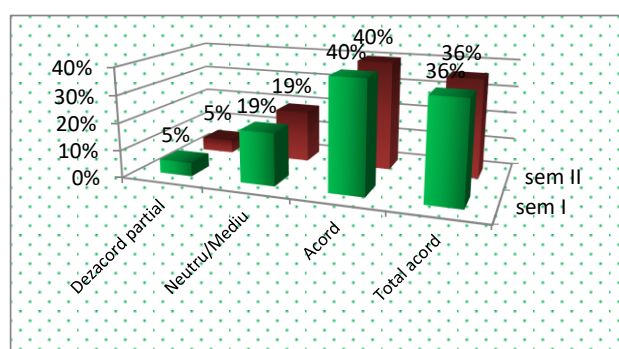


11. Cadrul didactic este receptiv pentru discutarea problemelor aferente disciplinei



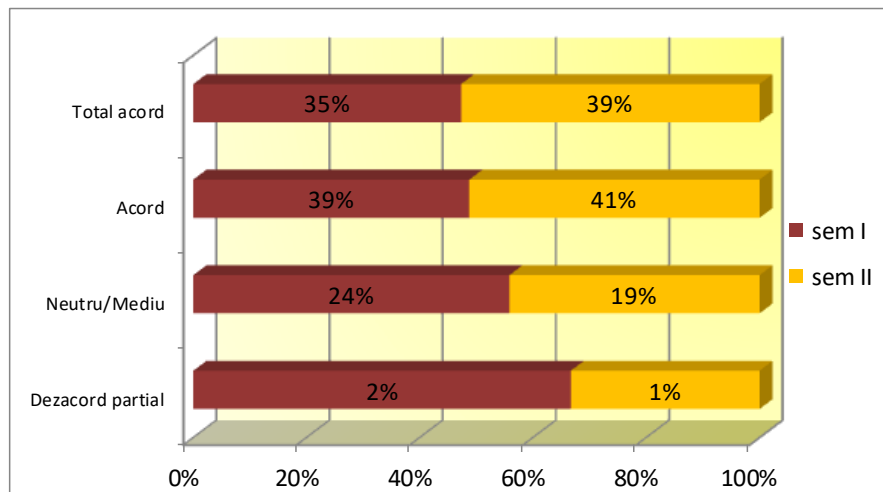
Toti studenții apreciază receptivitatea cadrelor didactice pentru discutarea problemelor aferente disciplinei. 75-80% dintre ei apreciază disponibilitatea cadrelor didactice. Mai puțin de 1% dintre studenți au afirmat că nu au primit răspunsurile așteptate la unele dintre discipline.

12. Cadrul didactic asigură un nivel de înțelegere adecvat



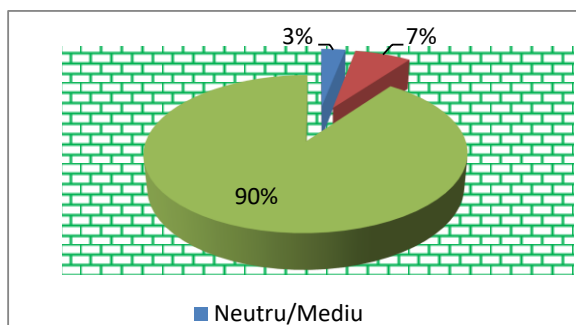
76 % dintre studenți consideră că profesorii asigură un nivel de înțelegere al informațiilor adecvat. Circa 19% cred că ar trebui insistat mai mult pe exemplificare la unele discipline, iar 5% afirmă că gradul de dificultate este ridicat și, în cazul lor, nivelul de înțelegere este redus.

13. Cadrul didactic stimulează și apreciază creativitatea studenților



În general studenții recunosc că sunt apreciați de către cadrele didactice și în același timp le este stimulată creativitatea. 2% dintre cei chestionați consideră că unele cadre didactice nu apreciază/stimulează suficient creativitatea studenților.

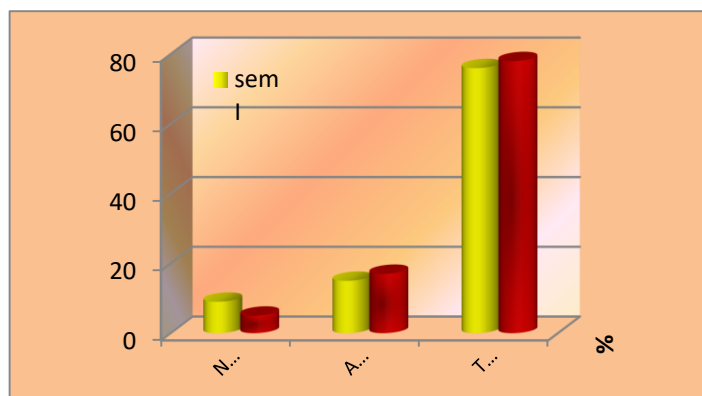
14. Cadrul didactic respectă programul orar stabilit (%)



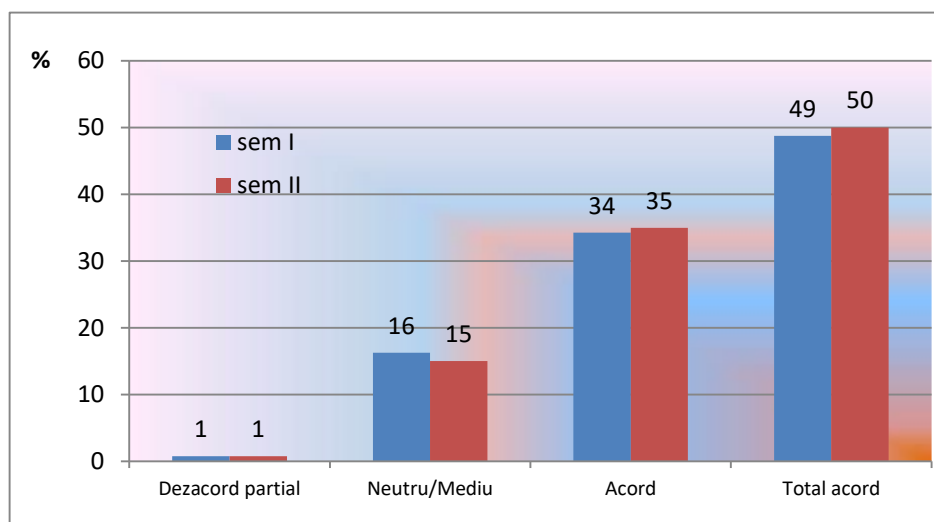
Pe parcursul anului 2014-2015 cadrele didactice au respectat programul orar.

15. Cadrul didactic manifestă disponibilitate pentru consultanță, refacere absente, tutoriat

Toți profesorii au manifestat deschidere pentru consultanță și refacerea absențelor: În plus, tutorii au venit în întâmpinarea și rezolvarea celor mai multe probleme ale studenților.



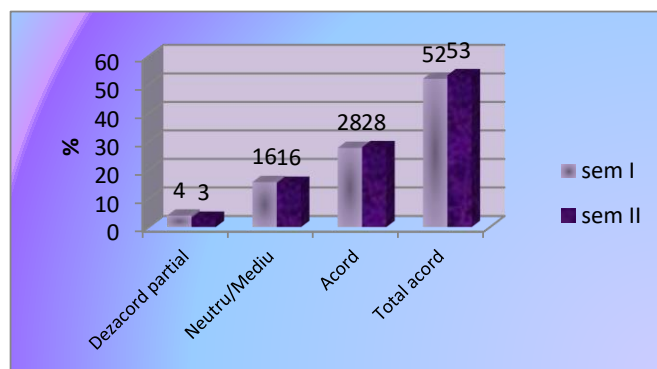
16. Metoda de evaluare a fost obiectiva si corecta



Metodele de evaluare sunt obiective și corecte în proporție de 83-85%. În medie, 15-16% dintre studenți consideră că la unele discipline nu au fost notați corespunzător. 1% dintre respondenți sunt nemulțumiți de modul de evaluare în general.

17. Mi-ar face placere să mai frecventez un alt curs al acestui cadru didactic

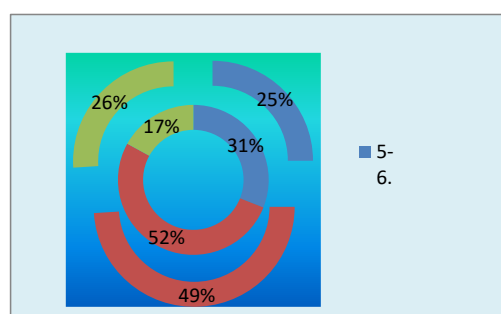
Majoritatea studenților și-au exprimat dorința de a frecventa și alte cursuri susținute de cadrele didactice (80-81%). Pentru 16% dintre studenți nu contează dacă mai fac sau nu un alt curs cu un anumit cadru didactic, iar 3-4% nu doresc un alt curs al cadrului didactic evaluat.



18. Din analiza chestionarelor a reiesit faptul ca majoritatea studentilor apreciaza cadrele didactice pe care le-au avut la disciplinele din anul universitar 2014-2015 (punctaj intre 8,75-10).

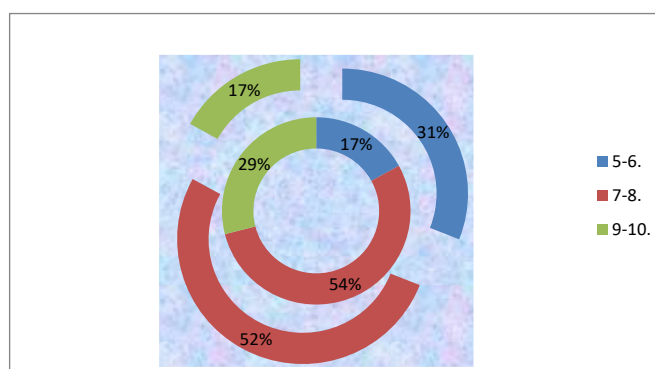
Obiectiv III. Autoevaluarea studentului

19. Nota obtinuta de studenti la evaluarea finala



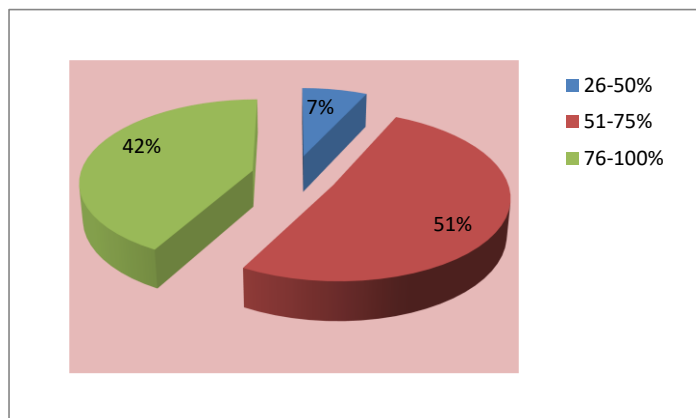
Studentii care au participat la realizarea chestionarului nu au avut restante in anul universitar 2014-2015.

20. Autoevaluarea cunostintelor



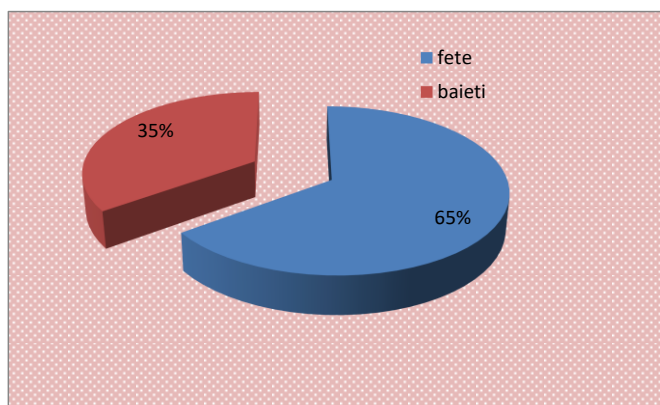
Unii dintre studenți consideră că au fost ușor subevaluați la unele discipline.

21. Prezența studenților la curs



93% dintre studenții Facultății de Biotehnologii au înregistrat o prezență la cursuri și laboratoare în proporție de peste 50%.

22. Sexul



La completarea chestionarelor au participat 65%% fete și 35% băieți.

Concluzii si recomandari

Calificarea de inginer presupune un volum mare de cunostinte complexe si din acest motiv ar putea ca studentul din primii ani de studiu sa creada ca volumul informatiilor primite este foarte mare comparativ cu cel al prietenilor/ colegilor de la specializari mai putin tehnice.

Ca urmare, printre altele, consideram ca tutorii anilor I si II ar trebui sa le explice studentilor ca aceasta cariera de inginer in domeniul biotehologic nu este lipsită de efort și sacrificii si ca fara o baza solida de cunostinte nu pot contribui la punerea in practica a celor mai noi rezultate.

Cadrele didactice trebuie sa incerce sa diversifice echipele de lucru la laborator si seminar si sa stimuleze lucrul in echipe formate din studenti cu abilitati si cunostinte diferite. De asemenea, cu resursele pe care le au la dispozitie sa aiba in vedere cresterea interesului si a atractivitatii

inclusiv a disciplinelor fundamentale care stau la baza pregatirii viitorilor ingineri in domeniul biotehologic (disciplinele din anii I si II).

Pentru completarea resurselor de invatare, toate cadrele didactice trebuie sa aiba in vedere editarea de manuale universitare, carti, caiete de lucrari practice si dotarea bibliotecii facultatii.

Cadrele didactice trebuie sa revizuiasca fisele de discipline astfel incat continutul lucrarilor de laborator sau a seminariilor sa vina in completarea materialelor de curs.

Toate cadrele didactice trebuie sa depuna propuneri de proiecte de cercetare pentru a suplimenta resursele financiare ale facultatii si pentru a implica cat mai multi studenti in echipele de cercetare.